

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города
Бузулука «Детский сад № 2»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
города Бузулука «Детский сад № 2»
за 2024

Рассмотрен
на педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад №2»
Протокол № 4 от «09» 04 2025г.

г. Бузулук, 2025г.

Содержание

I. Аналитическая часть	3-19
1.1. Оценка образовательной деятельности	3-6
1.2. Оценка системы управления организации	6-8
1.3. Оценка организации учебного процесса	8-9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-15
1.5. Оценка востребованности выпускников	15-16
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	16-20
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	20
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	20-21
1.9. Оценка качества материально-технической базы	22
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22-26
II. Результаты анализа показателей деятельности	26-29

I. Аналитическая справка

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад №2», сокращённое наименование учреждения: МДОАУ «Детский сад № 2».

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 2» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации города Бузулука от 04.12.2017 г. № 01-12/558; изменений и дополнений в Устав № 1, утвержденных приказом Управления образования администрации города Бузулука от 18.12.2023 г. № 01-09/518; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01248-56/00206302, выписка из реестра лицензий Министерства образования Оренбургской области от 04.05.2023г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 2».
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 2».
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 2».
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 2».
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «Детский сад № 2» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 2»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад № 2».

В течение года локальные нормативные акты были переработаны в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации. Доработка локальных нормативных актов способствовала упорядочиванию системы образовательной деятельности как с воспитанниками, так с их законными представителями.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 110 ребенка, фактическая наполняемость – 117 детей.

Структура МДОАУ «Детский сад № 2»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам, разработанным в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"); и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Образование воспитанников реализуется в группах общеразвивающей направленности на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей воспитанников. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводилась через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией проводилась образовательная деятельность с ребенком-инвалидом по плану мероприятий, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и на основании приказа Минздравсоцразвития РФ № 379 н от 4.08.2008 «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 1 человек). План мероприятий ребенка-инвалида осуществлялся индивидуально в течение дня через различные режимные моменты, совместную и самостоятельную деятельность.

Дошкольной организацией проводилось дополнительное образование, на основе дополнительных общеразвивающих программ:

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурной направленности «Здоровячок» направлена на улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие физических качеств в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивайка». Цель программы - приобретение элементарных технических навыков скорочтения, учиться понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в физическом и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 2».

В сравнении с 2024 годом образовательная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом Учреждения, характеризуется системностью и стабильностью. Этому свидетельствует:

- направленность работы на реализацию целевых установок дошкольного учреждения. Деятельность педагогов в течение года была направлена на реализацию концепции дошкольного образования и принятой образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №2». Педагоги действовали, ориентируясь на выполнение определённых целей, оказывая друг другу помощь и поддержку;
- слаженность действий коллектива. Работа педагогического коллектива осуществлялась по определённому механизму, который предполагал включение в работу всех его членов на конкретном этапе реализации образовательной программы.
- активное участие воспитанников, педагогов, родителей в мероприятиях разного значения.

Наряду с положительными результатами выявлены следующие факторы, отрицательно повлиявшие на результат образовательной деятельности:

- отсутствие итоговых мероприятий каждой тематической недели в календарных планах педагогов;
- преобладание фронтальных методов в работе с детьми, недостаточное продумывание методов и приёмов постановки правильных вопросов, установления причинно-следственных связей для развития связной речи у детей.

Перспектива на 2025 год: повышение качества образовательной деятельности через внедрение подгрупповых, индивидуальных форм сотрудничества с детьми и родителями, организация итоговых мероприятий в соответствии с образовательной программой МДОАУ «Детский сад №2».

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. В сравнении с 2023 годом образовательная деятельность по-прежнему стабильна и обеспечивает достаточную организацию образовательного процесса обучающихся.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.

Руководит организацией заведующий Александрова Светлана Викторовна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников организации является органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

- деятельность образовательной работы учреждения на новый учебный год;
- проблемы и пути их решения в процессе деятельности образовательной организации;
- отчет о деятельности коллектива МДОАУ «Детский сад №2» за прошедший год.

Наряду с этим, были анализированы вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат, о принятии Антикоррупционной Политики учреждения, о рассмотрении отчета о результатах самообследования.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет, как коллегиальный орган управления Учреждения, осуществлял работу на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в дошкольном учреждении организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики отпусков, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входили в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение Совета родителей (законных представителей) было учтено при составлении образовательной программы и общеразвивающих программ, расписания занятий, при составлении расписания занятий по дополнительным услугам на 2024 год.

Качество функционирования системы управления дошкольного учреждения позволяла регулировать контрольно-аналитическая деятельность, которая осуществлялась целенаправленно, содержание контроля заранее планировалось и проходило согласно графика контроля.

В течение учебного года проведены такие виды контроля как:

- тематический контроль «Профессиональная компетентность педагога в организации речевого развития с детьми дошкольного возраста»;
- оперативный контроль по вопросам оценки профессиональной деятельности сотрудников при организации образовательного процесса, безопасности детей, физического развития обучающихся.

Данные виды контроля помогли высветить имеющиеся проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в отборе эффективных методов работы с детьми по художественно-эстетическому развитию (практические методы);
- в организации таких форм работы с воспитанниками по физическому развитию: физкультурные занятия, утренние гимнастики, закаливающие мероприятия.

Выявленные проблемы системы управления позволили определить деятельность педагогического коллектива на 2025 год:

- организация семинаров-практикумов по направлению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- проведение мастер-классов по физическому развитию;
- усиление контроля по художественно-эстетическому развитию в дошкольном учреждении.

Перспектива на 2025 год: планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления дошкольным учреждением через использование различных форм сотрудничества, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В сравнении с 2023 годом повысило качество деятельности Учреждения за счет оптимизации системы управления, что способствовало повышению имиджа дошкольного учреждения, выполнению социального заказа, улучшению условий.

1.3. Оценка организации учебного процесса

В 2024 году учебный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строился на основе возрастных особенностей детей и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный процесс в организации исполнялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; дополнительных общеразвивающих программ, плана мероприятий для ребенка-инвалида, разработанного в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Основной формой организации обучения воспитанников являлось занятие. Продолжительность занятий определялась на основании «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28 и содержания образовательной программой. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводилась физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывались в первую половину дня. При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматривались как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводились по группам или индивидуально.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Режим двигательной активности детей в течение дня организовывался с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 минут.

В дошкольном учреждении при реализации Программ использовались следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Применялась проектная технология, социоигровая технология, культурные практики, тематический принцип подачи программного материала, что способствовал лучшему освоению представлений об окружающем мире.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создавали условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Мир безопасности» реализуется в группах младшего и старшего дошкольного возраста через занятие «Мир без Опасности» 1 раз в неделю.

По дополнительным общеразвивающим программам («Здоровячок», «Развивайка») составлено расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. Программы размещены на сайте организации <https://ds2-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Перспективы на 2025 год: Создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.

Вывод: оценка организации учебного процесса реализуется на достаточном уровне. В сравнении в 2023 годом учебный процесс ведется в системе и с учетом современных требований к дошкольному образованию.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценку содержания и качества подготовки обучающихся позволяет сделать результаты педагогической диагностики воспитанников Учреждения. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике МДОАУ «Детский сад №2». Результаты педагогической диагностики используются педагогами учреждения в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Анализ результатов педагогической диагностики в области освоения детьми образовательной программы показал, что в целом во всех возрастных группах Программа реализована на достаточном уровне (101реб. -84%). Общий уровень освоения программы составляет: Высокий уровень – 48 чел – 33%, средний уровень – 61ч. – 51%, низкий уровень – 9ч. – 16%.

На оптимальном уровне дети освоили следующие образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (89ч. - 91%), «Физическое развитие» (101 ребенок - 92%):

Этому способствовали следующие факторы:

- комбинация способов воздействия на личность ребенка со стороны семьи и ДОУ;
- учёт индивидуальных особенностей воспитанников;
- создание позитивного эмоционального фона;
- стимуляция самостоятельности детей;
- качество проведения самоподготовок и выполнение домашних заданий воспитанниками.

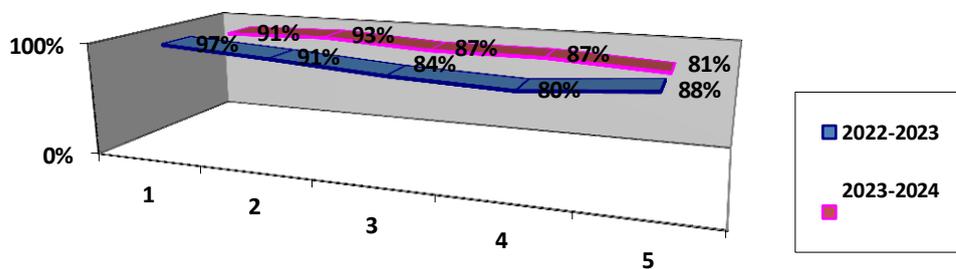
Наиболее успешно освоили программу дети в группах старшего дошкольного возраста, благодаря грамотной работе опытных педагогов.

Несколько ниже результаты художественно-эстетическому развитию (низкий уровень развития у 15 детей – 12%). Дети затрудняются в назывании различных видов искусства, овладении способов рельефа, способов вырезания и обрезания, рисование по замыслу.

Выявлен низкий уровень освоения Программой по образовательным областям: «Познавательное развитие» (18 чел. - 16%). Дети испытывают затруднения в ориентировке в пространстве (расположение предметов), названии растений, названии геометрических тел, решении задач в одно действие, различении величин. «Речевое развитие» (23 чел. - 20%). Низкие показатели отмечены в группах (старшая группа – 7%, средняя группа – 19%, младшая группа – 15%). Возможными причинами являются: педагоги недостаточно уделяют внимание сюжетному рисованию, рисованию по замыслу, лепке, работе с ножницами. Упущения в календарном планировании: отсутствие взаимосвязи между совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью детей, недостаточно уделяется внимание дифференцированному подходу к воспитанникам с целью улучшения освоения Программы, в образовательном процессе мало применяются в работе приемы взаимопроверки, самопроверки; педагоги испытывают затруднения в собственной монологической речи, недостаточно используются в образовательном процессе рассказы по сюжету и по замыслу, несистематический контроль по реализации образовательной области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Динамика освоения образовательной программы в среднем по дошкольному учреждению за 2 года представлена на графике № 1.

График 1. Динамика уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в %)



1- Физическое развитие; 2- Социально-коммуникативное развитие; 3 – Познавательное развитие; 4 – Речевое развитие; 5 – Художественно-эстетическое развитие.

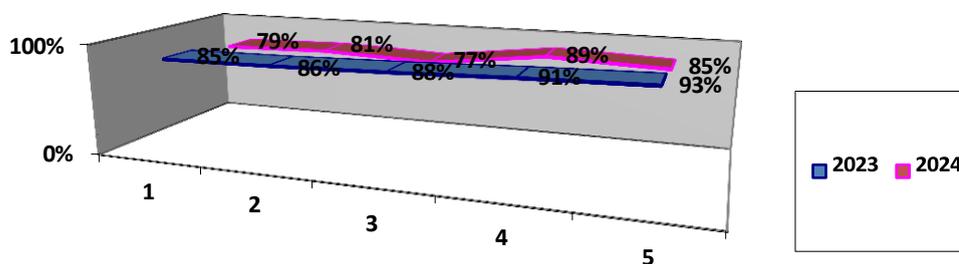
Уровень освоения образовательной программы воспитанниками

№	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровень	76-65%	39-34%	4-3%	38-47%	53-44%	9-7%	31-27%	73-61%	9-7%	35-29%	66-55%	18-16%	21-17%	75-63%	23-20%
Общий уровень	В			48 чел – 33%											
	С			61ч. – 51%											
	Н			18ч. – 16%											

Наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми образовательной программы в сравнении с годом. Вырос показатель освоения физического развития на 5% в сравнении с прошедшим учебным годом. Высокий уровень освоения программы снизился на 6 % (Познавательное развитие, речевое развитие), средний уровень увеличился на 7 % (Художественно-эстетическое развитие) и низкий уровень освоения программы снизился на 2%, что подтверждают данные таблицы и диаграммы.

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

График 2. Динамика общего уровня по группам (Программа «Мир без Опасности») (в %)



1- Первая младшая группа; 2- Вторая младшая группа; 3 –Средняя группа; 4 – Старшая группа; 5 – Подготовительная к школе группа.

Вывод. Освоение образовательной программы находится на достаточном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДООУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Перспективы работы на следующий год:

— усилить контроль по реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;

— при планировании учебно-воспитательной работы на 2025 год учесть результаты педагогической диагностики в индивидуальной работе, планировании образовательной работы;

— осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы;

— включить формы методической работы направленные на повышение качества освоения образовательной программы дошкольного учреждения по познавательному и речевому развитию.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, был разработан план мероприятий с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида. Для ребенка в группе были созданы условия для реализации адаптированной программы (оформлен уголок, разработаны перспективные планы совместной деятельности педагога с ребенком). Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком – инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2024 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждении нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, развиваются

игровые действия, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Однако для достижения поставленных задач необходимо сотрудничество с узкими специалистами – учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

При отслеживании течения адаптации каждого ребёнка в период с мая по август 2024 года получены следующие результаты:

№	Наименование группы	Степень адаптации	Кол-во детей / %
1	Первая младшая группа №1	Легкая	6 – 23 %
		Средняя	5 – 63%
		Тяжелая	1 – 14%
2	Вторая младшая группа №2	Легкая	3– 94%
		Средняя	7– 6%
		Тяжелая	0
	Итого	Легкая	9 – 29%
		Средняя	12– 59%
		Тяжелая	1 – 12%

Таким образом: 9 детей (29 %) адаптировались в лёгкой форме. Дети практически не болели, быстро наладили коммуникацию с детским и взрослым коллективом, поведение их нормализовалось в течение 2-3 недель; У 17 детей (59%) острая фаза адаптационного периода прошла в средней степени тяжести. Дети переболели по 1-2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: беспокойство и страх, упрямство и негативизм, плаксивость и капризность, но по истечению 2-х недель поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Для 1 ребенка (12%) острая фаза адаптации завершилась через 1,5 месяца. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям.

В период адаптации педагоги, вели адаптационные листы на каждого ребёнка, где ежедневно отмечали показатели адаптации ребёнка к режиму детского сада. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации.

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Проблемы:

- несоответствие распорядка дня дома и в детском саду;
- психологическая неготовность ребёнка к дошкольному учреждению;
- отсутствие у ребенка элементарных навыков в соблюдении гигиены;

— отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

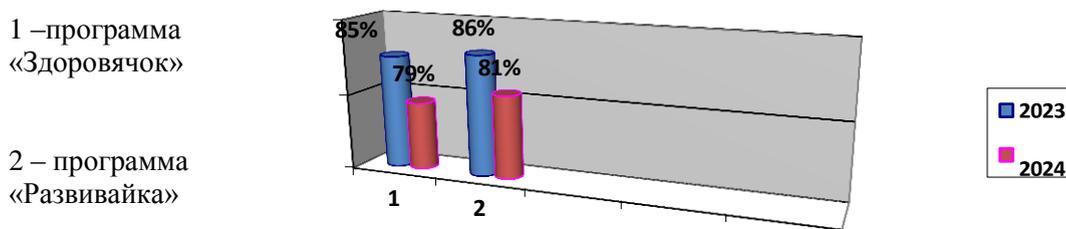
В МДОАУ «Детский сад №2» осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок» физкультурно-спортивной направленности;
- дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей воспитанников. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №2».

Дополнительные образовательные услуги были организованы на основании запроса родителей воспитанников и школы, как реального потребителя образовательного продукта дошкольного учреждения, с учетом индивидуальных способностей и потребностей воспитанников.

График 3. Динамика результатов промежуточной аттестации дополнительных программ (в %)



В сравнении с 2023 годом количество охвата детей дополнительным образованием находится на достаточном уровне.

Перспективы развития дополнительного образования:

- доработка программ дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов по данному направлению;
- реклама дополнительного образования законным представителям обучающихся.

Вывод: дополнительное образование проводилось в течение учебного года удовлетворительно.

Перспектива на 2025 год: доработка программ дополнительного образования, оптимизация форм совместной деятельности педагога и детей в вопросах речевого и художественного развития; внедрение педагогических технологий способствующих эффективной организации образовательного процесса.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся говорит о достаточном уровне. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

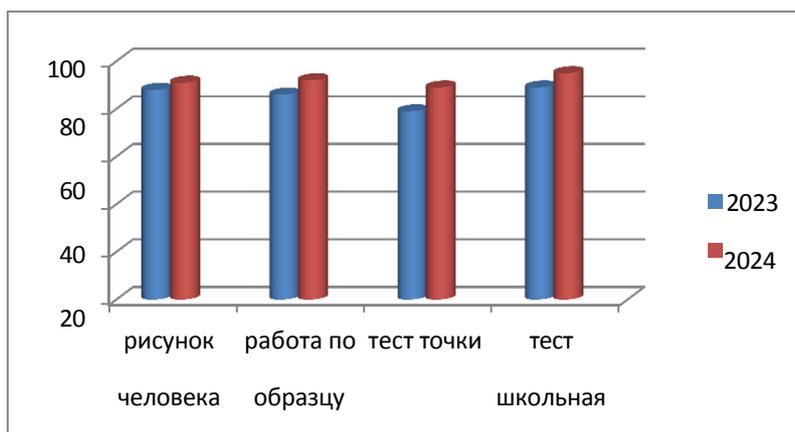
1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих МДОАУ «Детский сад №2» была проведена педагогическая диагностика готовности воспитанников к школе. Предложенные задания максимально учитывали особенности и возможности детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В педагогической диагностике участвовало 27 воспитанников подготовительной к школе группе. Анализ результатов показал, что общий уровень готовности детей к школьному обучению соответствует оптимальному (высокий уровень готовности к школе – 12 чел. – 44%, достаточный уровень – 13 чел.- 48%; низкий – 2 чел. –8%).

Количественные результаты готовности по основным показателям представлены в диаграмме.

График 4. Динамика результатов готовности выпускников к школьному обучению (в %)



У 91 % детей преобладает положительная мотивация к школьному обучению. Этому способствовала организация разнообразных форм работы с детьми в течение учебного года: беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы и др. 69% процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Таким образом, проведенная педагогическая диагностика показала, что систематическая работа педагогов дошкольного учреждения совместно с родителями дала положительное влияние и достаточно высокую подготовку детей к школе. В течение учебного года с родителями подготовительных групп проведены индивидуальные консультации, выданы практические рекомендации для повышения уровня готовности к школьному обучению детей.

Перспектива работы на 2025 год:

- развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе;
- способствование развитию устойчивого внимания, наблюдательности, организованности посредством активных методов обучения;
- использование разнообразных форм работы с детьми и родителями;
- применение индивидуального подхода.

Вывод: В целях повышения качества работы педагогического коллектива в области подготовки детей к школе необходимо оптимизировать работу по речевому и познавательному развитию, а именно по направлению работы «Формирование связной монологической речи у дошкольников», изобразительно-технических умений, понятийно-логическому мышлению.

1.6. Оценка качество кадрового состава

Укомплектованность МДОАУ «Детский сад № 2» кадрами 100%. Общее количество работников составляет - 26 человек, из них:

Перечень ка дровых работников	Количество человек	Итого (показатель укомплектованн ости в %)
Руководящие	1	100
Педагогические:	11	100
старший воспитатель	1	100
воспитатель	9	100
музыкальный руководитель	1	100
Учебно-вспомогательные	7	100
Административно- хозяйственные	1	100
Иные работники ДОО	7	100
Итого:	26	100

Сведения о педагогическом составе	2024г.	
	Кол-во	%
Всего педагогов	10	100
<i>Образование педагогов:</i>		
высшее	5	60
неоконченное высшее	0	0
среднее специальное	4	40
<i>Аттестация педагогов:</i>		
высшая категория	6	60
первая категория	4	40
не аттестованы	0	0
<i>Педагогический стаж:</i>		
до 1 года	0	0
от 1 года - 5 лет	2	27
от 5 -10 лет	0	0
от 10 - 15 лет	4	37
от 15 - 20 лет	1	9
от 20 и выше	3	27

Образовательный ценз педагогических работников соответствует оптимальному уровню: 100% воспитателей имеют профессиональное педагогическое образование, в том числе 60% - высшее. Таким образом, 100% педагогов имеют квалификационную категорию. Педагоги обладают достаточным опытом педагогической работы – 47% имеют стаж работы по специальности от 10 до 15 лет. Средний возраст педагогов – 38 лет. В 2024 году 6 педагогов (54 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Сведения о курсовой подготовке педагогов за 2024 год

№	Образовательное учреждение	Название курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов	Должность	Фамилии педагогов
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука	«Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС»	72	3	воспитатели	Ахтямкина О.Б., Т.А, Кашеутова О.А., Стручалина А.К.

2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука	«Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении»	72	3	Старший воспитатель, воспитатели	Лапшина Н.Ю., Рыкова Е.А., Архипкина М.С.
	Итого		6 человек			

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось также через:

- посещение педагогами ГМО города;
- работа по самообразованию;
- подготовка к участию в проведении мероприятий дошкольного учреждения;
- взаимопосещения.

Анализ показывает, что работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, по-прежнему, находится на достаточном уровне. В этом учебном году 54% педагогов прошли курсовую подготовку. В целом по дошкольному учреждению за последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации 98% педагогов. Дистанционная форма повышения квалификации пользуется спросом у педагогов, т.к. данный способ обучения проходит без отрыва от работы. 90% педагогов активно участвуют в различных форумах и вебинарах посвященных проблемам развития дошкольного образования.

В сравнении с 2023 годом участие педагогов в конкурсном движении повысилась (81% педагогов приняло участие).

Результаты конкурсного движения

1. Достижения педагогов ОО

№	ФИО	Название конкурса, сайта	результат
1.	Ахтямкина О.Б.	Всероссийский конкурс талантов «Патриотическое воспитание дошкольников»	Диплом победителя (1 место), №29004
2.	Тарасова М.М.	Всероссийское тестирование «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»	Сертификат № СЕ3957309
3.	Тарасова М.М.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая компетентность воспитателя в ДОУ в соответствии с ФГОС»	Диплом победителя (1 место) № РТ-720-59475
4.	Тарасова М.М.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом призера (2 место) № DV-313191
5.	Ахтямкина О.Б.	Размещение авторского материала на сайте	Свидетельство

		«Инфорурок» «Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга красок»	№ ОК20734024
6.	Лапшина Н.Ю.	Всероссийский институт развития образования имени К.Д. Ушинского «Образование РУ» тестирование «Культура здорового образа жизни»	Сертификат № FA 338-205781
7.	Тарасова М.М.	Публикация материала на сайте Всероссийского педагогического общества Доверие Статья «Знакомство детей с творчеством П.И. Чайковского»	Свидетельство № DV-338-346037
8.	Лапшина Н.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический мастер-класс в соответствии с ФОП ДО»	Диплом (2 место) №3178609
10.	Ахтямкина О.Б.	Всероссийский конкурс талантов «Тестирование для педагогов»	Диплом (1 место) №29004
11.	Рыкова Е.А.	Всероссийская познавательная викторина «Математика для малышей»	Диплом участника
12.	Рыкова Е. А.	Всероссийская познавательная викторина «Правила дорожного движения»	Грамота участника
13.	Ахтямкина О. Б.	Публикация материала на сайте «ИНФО-Урок» Методическая разработка «Нетрадиционная техника рисования в декоративно-прикладном искусстве как средство развития творческих способностей детей»	Свидетельство о публикации ЮЧ23169511
18.	Ахтямкина О. Б.	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка в соответствии с требованиями дошкольного образования»	Диплом №37203
19.	Ахтямкина О.Б.	Всероссийский конкурс талантов «Тестирование педагогов»	Диплом (3 место) №17207
20.	Ахтямкина О.Б.	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада для педагогов»»	Диплом (4 место) №95640
21.	Стручалина А.К.	Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	Диплом победителя (1 место) Д-0020706№ 20706

В сравнении с 2024 годом вырос процент педагогов активно участвующих в методической работе города (2023 – 41%, 2024 – 59%). Педагоги транслируют свой опыт работы в разнообразных формах: мастер-классы, практикумы, видео-доклады.

Перспектива деятельности на 2025 год: повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении, необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, диссеминации профессионального опыта.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - достаточная. Кадровый состав отличается стабильностью. Реализацию образовательной программы дошкольного образования осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- дополнительную общеразвивающую программу социально- гуманитарной направленности «АБВгде-ка»;
- дополнительную программу физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок».

Реализация в ДОО дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, которые можно просмотреть на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 2» <https://ds2-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

В сравнении с 2023 годом учебно-методическое оснащение улучшилось на 5%, доработана образовательная программа дошкольного учреждения, дополнительные общеразвивающие программы.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности. Наиболее эффективными формами работы по повышению профессиональной компетенции были: мастер-классы, семинары-практикумы, рабочие показы образовательной деятельности, видео-доклады.

Однако, необходима доработка перспективного планирования по художественно-эстетическому и речевому развитию и пополнение учебно-методической базы Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Перспектива на 2025 год: пополнение методического комплекта программ дополнительных общеразвивающих программ; совершенствование развивающей предметно пространственной среды; корректировка перспективного планирования.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - допустимая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 98 экземпляров. Однако, основная часть изданий библиотечного фонда неактуальна по отношению к годам изданий. 56% фонда составляют издания с 2009- 2014 года. В связи с этим издания библиотечного фонда требуют обновления.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В дошкольном учреждении используются современные программы, учебно-методическая литература и дидактические пособия, которые обеспечивают достаточный уровень развития детей по всем направлениям деятельности.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса ДОО находится на достаточном уровне. В настоящее время в Учреждении в состав информационно-технической базы входят: 1 DVD- проигрыватель, музыкальный центр, 7 компьютеров (3 шт. - выход в интернет), принтер – 3 шт., проектор и экран.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 3 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Ростелеком».

С 2024 года регулярно размещаются публикации в ВКонтакте (<https://vk.com/club211403363>) о текущей образовательной деятельности и основных мероприятиях дошкольного учреждения. На платформе «Сферум» функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива.

Официальный сайт МДОАУ «Детский сад №2» (<https://ds2-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>) способствует открытости учреждения и выступает, как источник информации для всех участников образовательного процесса. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. На сайте дошкольного учреждения размещена система обратной связи для получения ответов на интересующие вопросы родителей (система «widget»), это способствует обеспечению качественной организации деятельности ДОО.

Перспектива работы на 2025 год: продолжить комплектование библиотечно-информационного фонда в соответствии с ОПДО.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - удовлетворительная. Недостаточный объем периодических изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию организации игровой деятельности. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения

Характеристика здания - общая площадь 877,1 м².

Площадь общей территории дошкольного учреждения составляет - 4502 м².

На территории имеются 5 прогулочных участков с теньевыми навесами, площадка для организации двигательной активности детей на улице, островок дорожного движения, хозяйственный двор. Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников. По всей территории разбиты цветники, клумбы, имеется огород. Групповые участки оборудованы в соответствии с СанПиН и обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей на прогулке.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для развития активности детей. Имеется спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, футбольное поле.

Развивающая среда в группах построена в соответствии с реализуемой в МДОАУ образовательной программой, а так же соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей каждой возрастной группы.

В Учреждении имеется доступ к информационным сетям (выход в интернет) с трех компьютеров, которые активно используют в своей работе педагоги и специалисты. Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту mdoau.2.buz@yandex.ru, сайт дошкольного учреждения <https://ds2-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

В МДОАУ «Детский сад №2» имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Вывод: материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает достаточную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ «Детский сад №2» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОАУ «Детский сад №2» №01-50/71 от 15.02.2023 г.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным государственным образовательным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

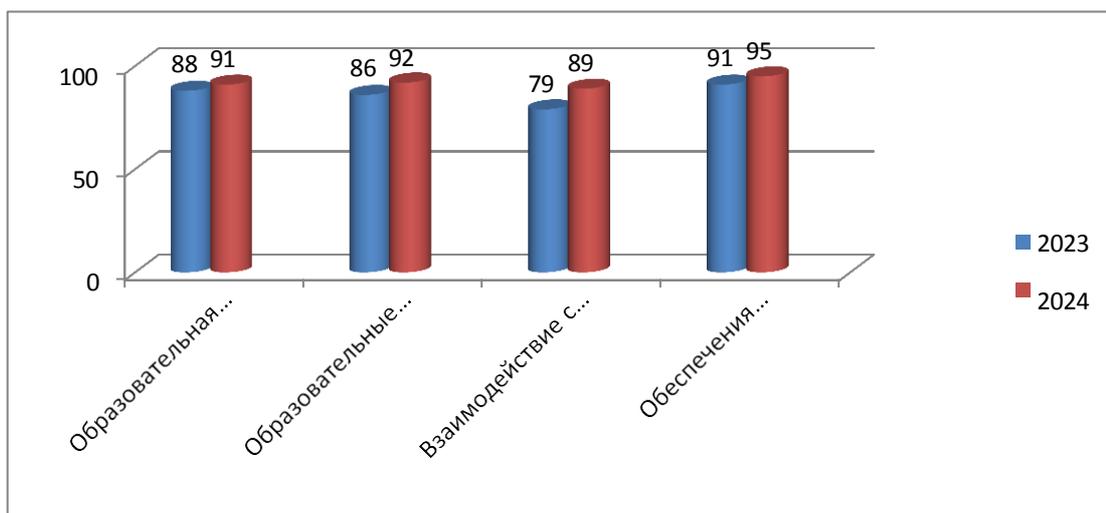
Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. Внутренний контроль проводился в форме текущего, оперативного и тематического контроля. В марте 2024 года был проведен тематический контроль по направлению «Профессиональная компетентность педагога в организации речевого развития с детьми дошкольного возраста». Результаты контроля показали, что работа педагогического коллектива по речевому развитию проходит на достаточном уровне. Однако имеются недочеты в организации образовательного процесса: необходимо разнообразить информацию для родителей по данному направлению, при проведении занятий по речевому развитию педагогам необходимо применять мультимедийные презентации, приёмы моделирования и педагогические технологии, обращать внимание на речевую активность детей разнообразить театрализованные уголки видами театров, дополнить уголки книги иллюстративным материалом.

Управление ресурсами образовательной организации, руководство реализацией образовательной программой, программой развития ведется результативно.

Оценка качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу находится на достаточном уровне. Ежемесячно в дошкольном учреждении проводятся мероприятия для детей по сохранению и укреплению здоровья (утренние зарядки, физкультурные занятия, беседы по ЗОЖ, физдосуги и мн.др.). Процесс питания осуществляется в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников. В дошкольном учреждении работает бракеражная комиссия, осуществляющая ежедневный контроль за питанием детей. Ежегодно проводится мониторинг здоровья детей. Результаты мониторинга за 2024 год, показали снижение респираторных заболеваний детей на 19%, повышен процент детей с 1 группой здоровья на 17%. Безопасность внутреннего помещения и территории ДОО обеспечивается за счет видеокамер, ежедневного осмотра здания и участка, наличием безопасной мебели, и прогулочного оборудования. Отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов.

Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации соответствует современным требованиям. Информация о деятельности учреждения доступна для родителей, как на сайте детского сада, так и в ВК-контакте. Ежедневно размещаются разнообразные сообщения о мероприятиях организованных с воспитанниками в соответствии с реализацией образовательной программой. Для выявления степени удовлетворенности деятельностью учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей. 93% родителей отметили профессионализм и доброжелательность педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду. 8% родителей обозначили проблему нехватки специалистов по коррекционной работе (учитель-логопед, педагог-психолог), повысить материально-техническое оснащение групп (детские шкафчики для одежды, детская мебель). Общий уровень удовлетворенности деятельностью МДОАУ «Детский сад №2» составил 92%.

График 5. Результаты анкетирования родителей



В сравнении с 2023 годом независимая оценка качества деятельности учреждения повысилась на 6%. Исходя из результатов проведенного мониторинга качества дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №2» выявлены следующие направления деятельности на повышение уровня качества образования:

— оснащение необходимым оборудованием и мебелью для повседневного ухода (детские стулья), играми;

— повышение профессиональной компетенции педагогов в области использования педагогических технологий (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в образовательном процессе с целью повышения качества дошкольного образования.

Вывод: работа МДОАУ «Детский сад №2» по повышению качества образования ведется удовлетворительно. Коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	117 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	117 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 40%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 60%
1.8.2	Первая	4 человек/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек/117 человек
1.5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71 м ²

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности МДОАУ «Детский сад № 2»:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 117 человек, что несколько ниже по количеству по сравнению с 2023 годом, однако это не противоречит выполнению муниципального задания и требованиям СанПина. 100% воспитанников посещают ДОО в режиме полного дня.
- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 5 дней. Это на 2% выше показателей предыдущего года. В период обострения вирусных инфекций проводится кварцевание помещения бактерицидными лампами и приём в пищу природных фитонцидов (чеснок, лук, зелень).
- штат педагогических работников укомплектован полностью. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности в сравнении с прошлым годом изменился на 10% (увеличился показатель высшего образования).
- по результатам аттестации 100% педагогических работников имеют квалификационную категорию, 40% из них - первая квалификационная категория, 60% высшая квалификационная категория.
- соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 12 детей на одного педагогического работника.
- 10 педагогов (100 %) прошли за последние 3 года повышение квалификации. Количество административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации составило 100%.
- в ДОО имеется музыкальный руководитель, отсутствуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, но учитывая тип дошкольного учреждения данные специальности не требуются.
- возрастной уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного, квалифицированного педагогического состава.

Кадровый потенциал дошкольного учреждения соответствует требованию кадрового обеспечения, предъявляемым ФГОС ДО.

Вывод: В МДОАУ «Детский сад №2» работает стабильный, квалифицированный коллектив, который характеризуется, готовностью к профессиональному развитию.

Перспектива развития Учреждения на 2025 год.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники дошкольного учреждения в 2024 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- повышение качества образовательной деятельности через активизацию творческого и личностного потенциала педагогов, развитие навыков анализа и рефлексии педагогической деятельности;
- приведение перспективного и календарного планирования в соответствие с образовательной программой МДОАУ «Детский сад №2»;
- вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОАУ через использование различных форм сотрудничества, обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- оптимизация форм совместной деятельности педагога и детей в вопросах художественно-эстетического развития;
- продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, диссеминации профессионального опыта;
- пополнение методического комплекта программ дополнительных общеразвивающих программ; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; корректировка перспективного планирования;
- пополнение и совершенствование материально-технического обеспечения дошкольного учреждения.

«11» апреля 2025г.

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 2»

С.В. Александрова

