

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города
Бузулука «Детский сад № 2»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
города Бузулука «Детский сад № 2»
за 2023

Рассмотрен
на педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад №2»
Протокол № 4 от «12» 04 2024г.

г. Бузулук, 2024г.

Содержание

I. Аналитическая часть	3-19
1.1. Оценка образовательной деятельности	3-6
1.2. Оценка системы управления организации	6-8
1.3. Оценка организации учебного процесса	8-9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10-15
1.5. Оценка востребованности выпускников	15-16
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	16-18
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	19
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	20-21
1.9. Оценка качества материально-технической базы	21-25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25-27
II. Результаты анализа показателей деятельности	28-31

I. Аналитическая справка

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад №2», сокращённое наименование учреждения: МДОАУ «Детский сад № 2».

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 2» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации города Бузулука от 04.12.2017 г. № 01-12/558; изменений и дополнений в Устав № 1, утвержденных приказом Управления образования администрации города Бузулука от 7.12.2023 г. № 01-09/518; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01248-56/00206302, выписка из реестра лицензий Министерства образования Оренбургской области от 04.05.2023г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

— Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 2».

— Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 2».

— Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 2».

— Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 2».

— Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «Детский сад № 2» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

— Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 2»;

— Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад № 2».

В течение года локальные нормативные акты были переработаны в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации. Доработка локальных нормативных актов способствовала упорядочиванию системы образовательной деятельности как с воспитанниками, так с их законными представителями.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 110 ребенка, фактическая наполняемость – 119 детей.

Структура МДОАУ «Детский сад № 2»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Образование воспитанников реализуется в группах общеразвивающей направленности на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей воспитанников. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводилась через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2023 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Адаптированная программа ребенка-инвалида осуществлялась индивидуально в течение дня через различные режимные моменты, совместную и самостоятельную деятельность.

Дошкольной организацией проводилось дополнительное образование, на основе дополнительных общеразвивающих программ:

1. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурной направленности «Здоровячок» направлена на улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие физических качеств в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации.

2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГдей-ка». Цель программы - приобретение элементарных технических навыков чтения, учиться понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в физическом и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 2».

В сравнении с 2022 годом образовательная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом Учреждения, характеризуется системностью и стабильностью. Этому свидетельствует:

- использование педагогами в совместной деятельности с детьми эффективных методов и приемов: проектная деятельность, творческих мастерских, театральных студий, мастер-классов и др.;
- результаты проведенного анкетирования родителей (93 % родителей удовлетворены образовательным процессом в дошкольном учреждении).

Наряду с положительными результатами выявлены следующие факторы, отрицательно повлиявшие на результат образовательной деятельности:

- необходима доработка перспективного планирования по направлениям развития ребенка в соответствие с требованиями ФОП ДО;
- оптимизация методов совместной деятельности педагога и детей, а так же активных форм сотрудничества с законными представителями обучающихся.

Перспектива на 2024 год: повышение качества образовательной деятельности через внедрение совместных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) в образовательную деятельность, приведение перспективного планирования в соответствие с образовательной программой МДОАУ «Детский сад №2».

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. В сравнении с 2022 годом образовательная деятельность по-прежнему стабильна и обеспечивает достаточную организацию образовательного процесса обучающихся.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.

Руководит организацией заведующий Александрова Светлана Викторовна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников организации является органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2023 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Основные направления образовательной работы ДООУ на новый учебный год.
2. Проблемы и пути их решения в процессе деятельности образовательной организации.
3. Отчет о деятельности коллектива МДОАУ «Детский сад №2» за прошедший год.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации. Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, принятия годового плана деятельности, правил внутреннего распорядка обучающихся, программы занятий в рамках родительского всеобуча, образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 2», учебного плана, календарного учебного графика, о принятии Антикоррупционной Политики учреждения, о рассмотрении отчета о результатах самообследования и др.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году

Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет, как коллегиальный орган управления Учреждения, осуществлял работу на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в дошкольном учреждении организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение Совета родителей (законных представителей) было учтено при составлении образовательной программы и общеразвивающих программ, расписания занятий, при составлении расписания занятий по дополнительным услугам на 2023 год.

Качество функционирования системы управления дошкольного учреждения позволяла регулировать контрольно-аналитическая деятельность, которая осуществлялась целенаправленно, содержание контроля заранее планировалось и проходило согласно графика контроля.

В течение учебного года проведены такие виды контроля как:

- тематический контроль «Профессиональная компетентность педагога в организации речевого развития с детьми дошкольного возраста»;
- оперативный контроль по вопросам оценки профессиональной деятельности сотрудников при организации образовательного процесса, безопасности детей, физического развития обучающихся.

Данные виды контроля помогли высветить имеющиеся проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в отборе эффективных методов работы с детьми по речевому развитию (практические методы);
- в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- в организации таких форм работы с воспитанниками по физическому развитию: физкультурные занятия, утренние гимнастики, закаливающие

мероприятия.

Выявленные проблемы системы управления позволили определить деятельность педагогического коллектива на 2024год:

- организация семинаров-практикумов по направлению речевого развития детей дошкольного возраста;
- проведение мастер-классов по физическому развитию;
- усиление контроля по речевому развитию в дошкольном учреждении.

Перспектива на 2024 год: планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОАУ через использование различных форм сотрудничества, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В сравнении с 2022 годом повысило качество деятельности Учреждения за счет оптимизации системы управления, что способствовало повышению имиджа дошкольного учреждения, выполнению социального заказа, улучшению условий.

1.3.Оценка организации учебного процесса

В 2023 году учебный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строился на основе возрастных особенностей детей и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; дополнительных общеразвивающих программ, адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Основной формой организации обучения воспитанников являлось занятие. Продолжительность занятий определена учебным планом, содержание образовательной программой. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводилась физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывались в первую половину дня. При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматривались как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводились по группам или индивидуально.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не

менее 10 минут.

В дошкольном учреждении при реализации Программ использовались следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Применялась проектная технология, социоигровая технология, культурные практики, тематический принцип подачи программного материала, что способствовало лучшему освоению представлений об окружающем мире.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создавали условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Мир безопасности» реализуется в группах младшего и старшего дошкольного возраста через занятие «Мир без Опасности» 1 раз в неделю.

По дополнительным общеразвивающим программам («Здоровячок», «Развивайка») составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds2-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

Перспективы на 2024 год: Создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.

Вывод: оценка организации учебного процесса реализуется на достаточном уровне. В сравнении в 2022 годом учебный процесс ведется в системе и с учетом современных требований к дошкольному образованию.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценку содержания и качества подготовки обучающихся позволяет сделать результаты педагогической диагностики воспитанников Учреждения. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике МДОАУ «Детский сад №2». Результаты педагогической диагностики используются педагогами учреждения в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Анализ результатов педагогической диагностики в области освоения детьми образовательной программы показал, что в целом во всех возрастных группах Программа реализована на достаточном уровне (101реб. -84%). Общий уровень освоения программы составляет: Высокий уровень – 48 чел – 33%, средний уровень – 61ч. – 51%, низкий уровень – 18ч. – 16%.

На оптимальном уровне дети освоили следующие образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (89ч. - 91%), «Физическое развитие» (116детей- 92%):

Этому способствовали следующие факторы:

- комбинация способов воздействия на личность ребенка со стороны семьи и ДОУ;
- учёт индивидуальных особенностей воспитанников;
- создание позитивного эмоционального фона;
- стимуляция самостоятельности детей;
- поощрение педагогами достижений воспитанников
- реализация программы воспитания;
- систематическая работа по физическому воспитанию.

Наиболее успешно освоили программу дети в группах старшего дошкольного возраста, благодаря грамотной работе опытных педагогов.

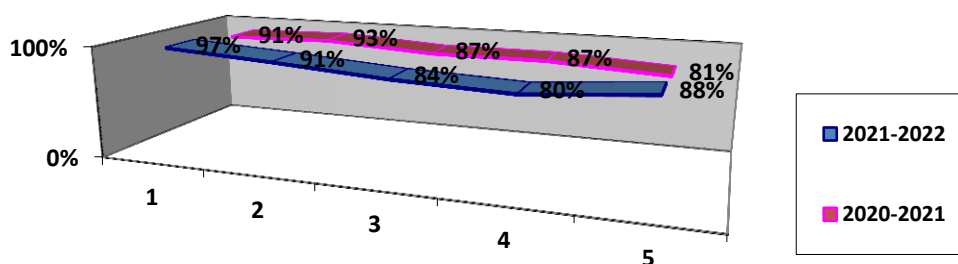
Несколько ниже результаты художественно-эстетическому развитию (низкий уровень развития у 15 детей – 12%). Дети затрудняются в назывании различных видов искусства, овладении способов рельефа, способов вырезания и обрезания, рисование по замыслу.

Выявлен низкий уровень освоения Программой по образовательным областям: «Познавательное развитие» (18 чел. - 16%). Дети испытывают затруднения в ориентировке в пространстве (расположение предметов), названии растений, названии геометрических тел, решении задач в одно действие, различении величин. «Речевое развитие» (23 чел. - 20%). Низкие показатели отмечены в группах (группа №4 – 7%, группа №3 – 19%, группа № 5 – 15%). Возможными причинами являются: педагоги недостаточно уделяют внимание сюжетному рисованию, рисованию по замыслу, лепке, работе с ножницами. Упущения в календарном планировании: отсутствие взаимосвязи между совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью детей, недостаточно уделяется внимание дифференцированному подходу к воспитанникам с целью улучшения освоения Программы, в образовательном процессе мало применяются в

работе приемы взаимопроверки, самопроверки; педагоги испытывают затруднения в собственной монологической речи, недостаточно используются в образовательном процессе рассказы по сюжету и по замыслу, несистематический контроль по реализации образовательной области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Динамика освоения образовательной программы в среднем по дошкольному учреждению за 2 года представлена на графике № 1.

График 1. Динамика уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в %)



1- Физическое развитие; 2- Социально-коммуникативное развитие; 3 – Познавательное развитие; 4 – Речевое развитие; 5 – Художественно-эстетическое развитие.

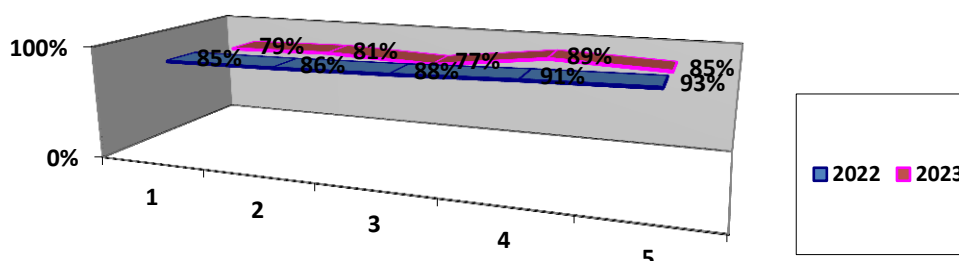
Уровень освоения образовательной программы воспитанниками

№	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровень	76-65%	39-34%	4-3%	38-47%	53-44%	9-7%	31-27%	73-61%	9-7%	35-29%	66-55%	18-16%	21-17%	75-63%	23-20%
Общий уровень	В			48 чел – 33%											
	С			61ч. – 51%											
	Н			18ч. – 16%											

Наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми образовательной программы в сравнении с 2021-2022 г.г. Вырос показатель освоения физического развития на 5% в сравнении с прошедшим учебным годом. Высокий уровень освоения программы снизился на 6 % (Познавательное развитие, речевое развитие), средний уровень увеличился на 7 % (Художественно-эстетическое развитие) и низкий уровень освоения программы снизился на 2%, что подтверждают данные таблицы и диаграммы.

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

График 2. Динамика общего уровня по группам (Программа «Мир без Опасности») (в %)



1- Первая младшая группа; 2- Вторая младшая группа; 3 –Средняя группа; 4 – Старшая группа; 5 – Подготовительная к школе группа.

Вывод. Освоение образовательной программы находится на достаточном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Перспективы работы на следующий год:

- усилить контроль по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- при планировании учебно-воспитательной работы на 2024 год учесть результаты педагогической диагностики в индивидуальной работе, планировании образовательной работы;
- осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы;
- включить формы методической работы направленные на повышение качества освоения образовательной программы дошкольного учреждения по познавательному и речевому развитию.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида. Для ребенка в группе были созданы условия для реализации адаптированной программы (оформлен уголок, разработаны перспективные планы совместной деятельности педагога с ребенком). Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах

детской деятельности. В нашем дошкольном учреждении с ребенком – инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2023 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, развиваются игровые действия, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Однако для достижения поставленных задач необходимо сотрудничество с узким специалистом – учителем-логопедом, внедрение тьюторства.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

При отслеживании течения адаптации каждого ребёнка в период с мая по август 2023 года получены следующие результаты:

№	Наименование группы	Степень адаптации	Кол-во детей / %
1	Первая младшая группа №1	Легкая	6 – 23 %
		Средняя	5 – 63%
		Тяжелая	1 – 14%
2	Первая младшая группа №2	Легкая	3– 94%
		Средняя	7– 6%
		Тяжелая	0
	Итого	Легкая	9 – 29%
		Средняя	12– 59%
		Тяжелая	1 – 12%

Таким образом: 9 детей (29 %) адаптировались в лёгкой форме. Дети практически не болели, быстро наладили коммуникацию с детским и взрослым коллективом, поведение их нормализовалось в течение 2-3 недель; У 17 детей (59%) острая фаза адаптационного периода прошла в средней степени тяжести. Дети переболели по 1-2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: беспокойство и страх, упрямство и негативизм, плаксивость и капризность, но по истечению 2-х недель поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Для 1 ребенка (12%) острая фаза адаптации завершилась через 1,5 месяца. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям.

В период адаптации педагоги, вели адаптационные листы на каждого ребёнка, где ежедневно отмечали показатели адаптации ребёнка к режиму

детского сада. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации.

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Проблемы:

- Тенденция увеличения детей, не готовых к поступлению в детский сад.
- Гиперопекаемость детей со стороны родителей.

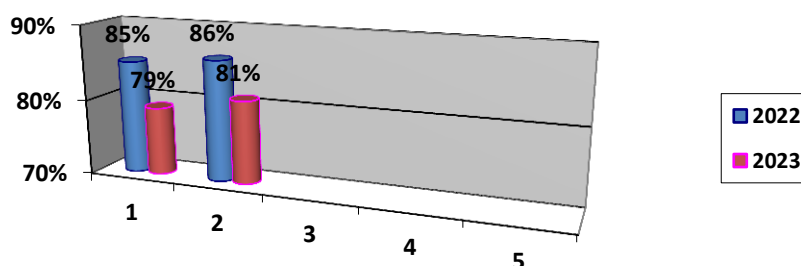
В МДОАУ «Детский сад №2» осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок» физкультурно-спортивной направленности;
- дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №2».

Дополнительные образовательные услуги были организованы на основании запроса родителей воспитанников и школы, как реального потребителя образовательного продукта дошкольного учреждения, с учетом индивидуальных способностей и потребностей воспитанников.

График 3. Динамика результатов промежуточной аттестации дополнительных программ (в %)



1- Программа «Здоровячок»; 2- Программа «Развивайка»

В сравнении с 2022 годом количество охвата детей дополнительным образованием находится на достаточном уровне.

Перспективы развития дополнительного образования:

- доработка программ дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов по данному направлению;

— реклама дополнительного образования законным представителям обучающихся.

Вывод: дополнительное образование проводилось в течение учебного года удовлетворительно.

Перспектива на 2024 год: доработка программ дополнительного образования, оптимизация форм совместной деятельности педагога и детей в вопросах речевого и художественного развития; внедрение педагогических технологий способствующих эффективной организации образовательного процесса.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся говорит о достаточном уровне. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

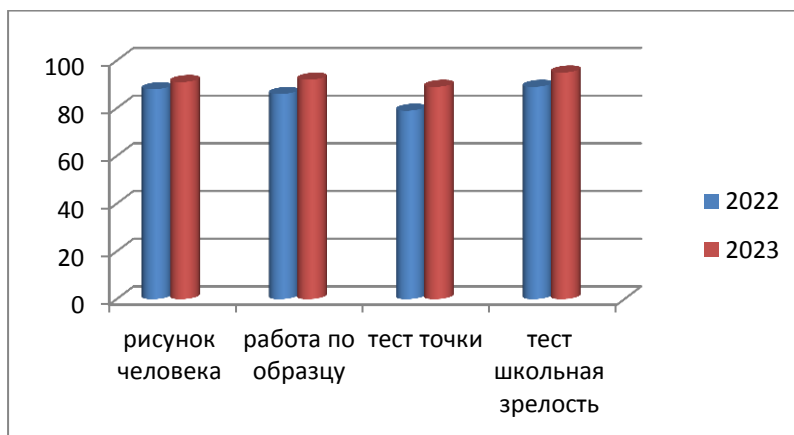
1.5. Оценка востребованности воспитанников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих МДОАУ «Детский сад №2» была проведена педагогическая диагностика. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В педагогической диагностике участвовало 27 воспитанников подготовительной к школе группы. Анализ результатов показал, что общий уровень готовности детей к школьному обучению соответствует оптимальному (высокий уровень готовности к школе – 12 чел. – 44%, достаточный уровень – 13 чел.- 48%; низкий – 2 чел. –8%).

Количественные результаты готовности по основным показателям представлены в диаграмме.

График 4. Динамика результатов готовности выпускников к школьному обучению (в %)



У 91 % детей преобладает положительная мотивация к школьному обучению. Этому способствовала организация разнообразных форм работы с детьми в течение учебного года: беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы и др. 69% процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Таким образом, проведенная педагогическая диагностика показала, что систематическая работа педагогов дошкольного учреждения совместно с родителями дала положительное влияние и достаточно высокую подготовку детей к школе. В течение учебного года с родителями подготовительных групп проведены индивидуальные консультации, выданы практические рекомендации для повышения уровня готовности к школьному обучению детей.

Перспектива работы на 2024 год:

- планировать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям;
- применять дидактические игры, технологию ТРИЗ, мнемотаблицы;
- продолжать читать литературные произведения;
- формировать умения выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Вывод: В целях повышения качества работы педагогического коллектива в области подготовки детей к школе необходимо оптимизировать работу по речевому и познавательному развитию, а именно по направлению работы «Формирование связной монологической речи у дошкольников», изобразительно-технических умений, понятийно-логическому мышлению.

1.6. Оценка качество кадрового состава

Укомплектованность МДОАУ «Детский сад № 2» кадрами 100%. Общее количество работников составляет - 26 человек, из них:

Перечень работников	кадровых	Количество человек	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие		1	100
Педагогические:		11	100
старший воспитатель		1	100
воспитатель		9	100
музыкальный руководитель		1	100
Учебно-вспомогательные		7	100
Административно-хозяйственные		1	100
Иные работники ДОО		7	100
Итого:		26	100

Сведения о педагогическом составе	2023г.	
	Кол-во	%
Всего педагогов	10	100
<i>Образование педагогов:</i>		
высшее	5	60
неоконченное высшее	0	0
среднее специальное	4	40
<i>Аттестация педагогов:</i>		
высшая категория	6	60
первая категория	4	40
не аттестованы	0	0
<i>Педагогический стаж:</i>		
до 1 года	0	0
от 1 года - 5 лет	2	27
от 5 -10 лет	0	0
от 10 - 15 лет	4	37
от 15 - 20 лет	1	9
от 20 и выше	3	27

Образовательный ценз педагогических работников соответствует оптимальному уровню: 100% воспитателей имеют профессиональное педагогическое образование, в том числе 60% - высшее. Таким образом, 100% педагогов имеют квалификационную категорию. Педагоги обладают достаточным опытом педагогической работы – 37% имеют стаж работы по специальности от 10 до 15 лет. Средний возраст педагогов – 35 лет. В 2023 году 6 педагогов (54 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В сравнении с 2022 годом увеличился процент педагогов с высшим образованием на 6%, высшей категории 4%.

Сведения о курсовой подготовке педагогов за 2023 год

№	Образовательное учреждение	Название курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов	Должность	Фамилии педагогов
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука	«Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС»	72	3	воспитатели	Ахтямкина О.Б., Т.А, Кашеутова О.А., Стручалина А.К.
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г.	«Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении»	72	3	Старший воспитатель, воспитатели	Лапшина Н.Ю., Рыкова Е.А., Архипкина М.С.

Бузулука					
Итого	6 человек				

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось также через:

- заочное обучение в БГТИ (1 педагога 5 %);
- посещение педагогами ГМО города;
- работа по самообразованию;
- подготовка к участию в проведении мероприятий дошкольного учреждения;
- взаимопосещения.

Анализ показывает, что работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, по-прежнему, находится на достаточном уровне. В этом учебном году 54% педагогов прошли курсовую подготовку. В целом по дошкольному учреждению за последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации 98% педагогов. Дистанционная форма повышения квалификации пользуется спросом у педагогов, т.к. данный способ обучения проходит без отрыва от работы. 90% педагогов активно участвуют в различных форумах и вебинарах посвященных проблемам развития дошкольного образования.

В сравнении с 2022 годом участие педагогов в конкурсном движении повысилась (75% педагогов приняло участие).

В 2023 году МДОАУ «Детский сад №2» продолжил деятельность региональной площадкой по апробации и внедрению рабочей программы воспитания. Рабочей группой было организовано ряд мероприятия различного уровня: городской онлайн-семинар «Проектирование рабочей программы воспитания» для старших воспитателей города, областной семинар-практикум «Образовательное событие как форма сотрудничества всех участников воспитательного процесса», области, областной практикум «Культурные практики как эффективное средство реализации рабочей программы воспитания» для педагогов оренбургской области. Рабочей группой откорректирована программа воспитания, разработаны методические рекомендации по эффективным формам реализации рабочей программы воспитания. В связи с наличием в дошкольном учреждении специалистов со стажем менее 5 лет была организована «Школа молодого педагога». Для педагогов были проведены следующие мероприятия: семинары: «Планирование воспитательно-образовательного процесса», «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. «Формы работы с родителями», разработана памятка: «Советы по проведению родительских собраний», рабочие показы занятий.

Перспектива деятельности на 2024 год: повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении, необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, диссеминации профессионального опыта.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - достаточная. Кадровый состав отличается стабильностью. Реализацию образовательной программы дошкольного образования осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

— образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

— адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальными программой реабилитации ребенка-инвалида;

— дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «АБВгде-ка»;

— дополнительную программу физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок».

Реализация в ДОО дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, которые можно посмотреть на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 2» <https://ds2-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

В сравнении с 2022 годом учебно-методическое оснащение улучшилось на 3%, доработана образовательная программа дошкольного учреждения, дополнительные общеразвивающие программы.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2023 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности. Наиболее эффективными формами работы по повышению профессиональной компетенции были: мастер-классы, семинары-практикумы, рабочие показы образовательной деятельности, видео-доклады.

Однако, необходима доработка перспективного планирования по художественно-эстетическому и речевому развитию и пополнение учебно-методической базы Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Перспектива на 2024 год: пополнение методического комплекта программ дополнительных общеразвивающих программ; совершенствование развивающей предметно пространственной среды; корректировка перспективного планирования.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - допустимая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения

по реализации приоритетных направлений МДОАУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 98 экземпляров. Однако, основная часть изданий библиотечного фонда неактуальна по отношению к годам изданий. 56% фонда составляют издания с 2009- 2014 года. В связи с этим издания библиотечного фонда требуют обновления.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания - журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание».

В дошкольном учреждении используются современные программы, учебно-методическая литература и дидактические пособия, которые обеспечивают достаточный уровень развития детей по всем направлениям деятельности.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса ДОО находится на достаточном уровне. В настоящее время в Учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 DVD- проигрыватель, музыкальный центр, 7 компьютеров (3 шт. - выход в интернет), принтер – 3 шт., проектор и экран.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 3 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Ростелеком».

В 2023 году регулярно размещались публикации в Вконтакте <https://vk.com/club211403363>.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектив.

В декабре 2023 года сайт МДОАУ «Детский сад №2» переведен на платформу Госвеб. <https://ds2-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru> Созданный официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. На сайте дошкольного учреждения размещена ссылка на получение ответов на интересующие вопросы родителей (система «widget»), это способствует обеспечению качественной организации деятельности ДОО.

Перспектива работы на 2024 год: продолжить комплектование библиотечно-информационного фонда в соответствии с ОПДО.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - удовлетворительная. Недостаточный объем периодических изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию, организации игровой деятельности. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения

Характеристика здания - общая площадь 877,1 м².

Площадь общей территории дошкольного учреждения составляет - 4502 м².

На территории имеются 6 прогулочных участков с теньевыми навесами, площадка для организации двигательной активности детей на улице, островок дорожного движения, хозяйственный двор. Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников. По всей территории разбиты цветники, клумбы, имеется огород. Групповые участки оборудованы в соответствии с СанПин и обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей на прогулке.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для развития активности детей. Имеется спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, футбольное поле.

Развивающая среда в группах построена в соответствии с реализуемой в МДОАУ образовательной программой, а так же соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей каждой возрастной группы.

В Учреждении имеется доступ к информационным сетям (выход в интернет) с трех компьютеров, которые активно используют в своей работе педагоги и специалисты. Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту mdoau.2.buz@yandex.ru, сайт дошкольного учреждения <https://ds2-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

Материально-техническое оснащение детского сада

Характеристика Материально-технической базы, объекты	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание дошкольного учреждения	Состояние удовлетворительное	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения. Подвал отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В дошкольном учреждении 6 групповых комнат, все имеют отдельные раздевалки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН.
Спортивный зал совмещён с музыкальным	Состояние удовлетворительное	Спортивно-музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и спортивное оборудование. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного, музыкального зала. Проведена замена светильников на светодиодные.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, принтер, демонстрационные материалы; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; информационный стенд.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН. Проведён

		косметический ремонт пищеблока с заменой электропроводки, светильников, установка односекционной и трёхсекционной раковин, столов.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении мед блока.
Групповые участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОО оборудовано 6 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование, шведскую стенку, щиты для метания, прыжковую яму, бревно для равновесия, рукоходы, баскетбольные щиты, волейбольную площадку и футбольное поле в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, отсыпана беговая дорожка по периметру футбольного поля.
Огород	Состояние удовлетворительное	Огород разбит на грядки: лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томат, огурцы и зелень: салат, укроп, петрушка, а также многолетняя мята.

Территория Учреждения по всему периметру ограждена профилем забором, состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. Территория, прилегающая к зданию, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Участки и физкультурная площадка также оснащены оборудованием, оформлены зелеными насаждениями.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

— игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков менялось в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Физкультурная площадка оснащена современным физкультурным оборудованием: установлена полоса препятствий, обновлена прыжковая яма, футбольные ворота.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МДОАУ «Детский сад № 2» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В Организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В МДОАУ «Детский сад №2» имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В течение года согласно смете расходов бюджетного и внебюджетного фондов было приобретено:

- электрическая кухонная плита на пищеблок;
- детские шкафы для одежды;
- посуда для пищеблока;
- установлена противопожарная дверь на пищеблок;
- проведен капитальный системы отопления в группах №5,4.

Вывод: материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает достаточную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ «Детский сад №2» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОАУ «Детский сад №2» №01-50/71 от 15.02.2023 г.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным государственным образовательным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. Внутренний контроль проводился в форме текущего, оперативного и тематического контроля. В марте 2023 года был проведен тематический контроль по направлению «Профессиональная компетентность педагога в организации речевого развития с детьми дошкольного возраста». Результаты контроля показали, что работа педагогического коллектива по речевому развитию проходит на достаточном уровне. Однако имеются недочеты в организации образовательного процесса: необходимо разнообразить информацию для родителей по данному направлению, при проведении занятий по речевому развитию педагогам необходимо применять мультимедийные презентации, приёмы моделирования и педагогические технологии, обращать внимание на речевую активность детей разнообразить театрализованные уголки видами театров, дополнить уголки книги иллюстративным материалом.

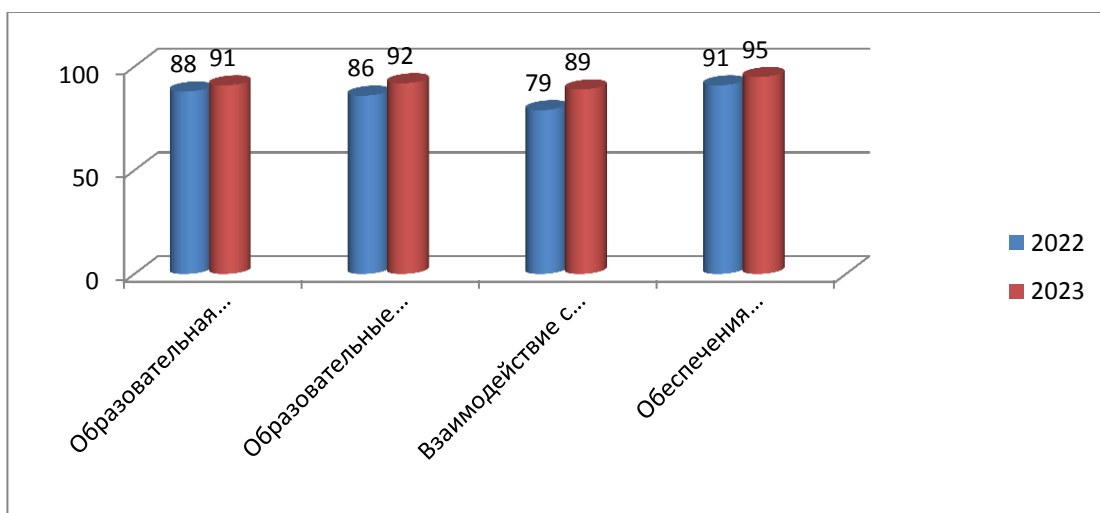
Управление ресурсами образовательной организации, руководство реализацией образовательной программой, программой развития ведется результативно.

Оценка качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу находится на достаточном уровне. Ежемесячно в дошкольном учреждении проводятся мероприятия для детей по сохранению и укреплению здоровья (утренние зарядки, физкультурные занятия, беседы по ЗОЖ, физдосуги и мн.др.). Процесс питания осуществляется в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников. В дошкольном учреждении работает бракеражная комиссия, осуществляющая ежедневный контроль за питанием детей. Ежегодно проводится мониторинг здоровья детей. Результаты мониторинга за 2023 год, показали снижение респираторных заболеваний детей на 19%, повышен процент детей с 1 группой здоровья на 17%. Безопасность внутреннего помещения и территории ДОО обеспечивается за счет видеокамер, ежедневного осмотра здания и участка, наличием безопасной мебели, и прогулочного оборудования. Отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов.

Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации соответствует современным требованиям.

Информация о деятельности учреждения доступна для родителей, как на сайте детского сада, так и в ВК-контакте. Ежедневно размещаются разнообразные сообщения о мероприятиях организованных с воспитанниками в соответствии с реализацией образовательной программой. Для выявления степени удовлетворенности деятельностью учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей. 92% родителей отметили профессионализм и доброжелательность педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду. 8% родителей обозначили проблему нехватки специалистов по коррекционной работе (учитель-логопед, педагог-психолог), повысить материально-техническое оснащение групп (детские шкафчики для одежды, детская мебель). Общий уровень удовлетворенности деятельностью МДОАУ «Детский сад №2» составил 92%.

График 5. Результаты анкетирования родителей



В сравнении с 2022 годом независимая оценка качества деятельности учреждения повысилась на 5%. Исходя из результатов проведенного мониторинга качества дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №2» выявлены следующие направления деятельности на повышение уровня качества образования:

- оснащение необходимым оборудованием и мебелью для повседневного ухода (детские стулья), играми;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в области использования педагогических технологий (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в образовательном процессе с целью повышения качества дошкольного образования.

Вывод: работа МДОАУ «Детский сад №2» по повышению качества образования ведется удовлетворительно. Коллектив обеспечивает

достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	119 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	119 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	119 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	10 человек

	числе	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 60%
1.8.2	Первая	4 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек/119 человек
1.5	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да/нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да/нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да/нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>да/нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да/нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да/нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да/нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да/нет</u>

Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности МДОАУ «Детский сад № 2»:

— общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 119 человек, что несколько ниже по количеству по сравнению с 2022 годом, однако это не противоречит выполнению муниципального задания и требованиям СанПина. 100% воспитанников посещают ДОО в режиме полного дня.

— средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 5 дней. Это на 2% выше показателей предыдущего года. В период обострения вирусных инфекций проводится кварцевание помещения бактерицидными лампами и приём в пищу природных фитонцидов (чеснок, лук, зелень).

— штат педагогических работников укомплектован полностью. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности в сравнении с прошлым годом изменился на 10% (увеличился показатель высшего образования).

— по результатам аттестации 100 % педагогических работников имеют квалификационную категорию, 40 % из них - первая квалификационная категория, 60% - высшая квалификационная категория. По сравнению с прошлым годом количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 15%.

— соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 12 детей на одного

педагогического работника (с 2022 г. данное отношение незначительно увеличилось на 2 чел из-за увеличения количества детей).

— 10 педагогов (100 %) прошли за последние 3 года повышение квалификации. Количество административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации составило 100%.

— в ДОО имеется музыкальный руководитель, отсутствуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, но учитывая тип дошкольного учреждения данные специальности не требуются.

— возрастной уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного, квалифицированного педагогического состава.

Кадровый потенциал дошкольного учреждения соответствует требованию кадрового обеспечения, предъявляемым ФГОС ДО.

Вывод: В МДОАУ «Детский сад №2» работает стабильный, квалифицированный коллектив, который характеризуется, готовностью к профессиональному развитию.

Перспектива развития Учреждения на 2024 год.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники дошкольного учреждения в 2022 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

— повышение качества образовательной деятельности через внедрение педагогических технологий в образовательную деятельность, приведение перспективного и календарного планирования в соответствие с образовательной программой МДОАУ «Детский сад №2»;

— вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОАУ через использование различных форм сотрудничества, обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

— доработка программ дополнительного образования, оптимизация форм совместной деятельности педагога и детей в вопросах речевого развития;

— повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении, необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, диссеминации профессионального опыта;

— пополнение методического комплекта программ дополнительных общеразвивающих программ; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; корректировка перспективного планирования;

— укрепление материально – технической базы дошкольного учреждения для построения качественной развивающей предметно – пространственной среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей.

«12» апреля 2024г.

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 2» С.В. Александрова

