

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 2»

Принята
на педагогическом совете
от 27.08.2024
Протокол № 5

Утверждаю:
заведующий МДОАУ
«Детский сад № 2»
С.В. Александрова
Приказ № 01-50/166 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»
(творческое объединение – «Развивайка»)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: один год

Автор-составитель:
Ванюкова Виктория воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Бузулук, 2024г.

Содержание

№	Разделы	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	4
	1.1. Направленность программы	4
	1.2. Уровень освоения программы	5
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	8
	3.1. Учебный план	8
	3.2. Содержание учебного плана	8
4.	Планируемые результаты	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
1.	Календарный учебный график	14
2.	Условия реализации программы	17
3.	Формы аттестации/контроля	17
4.	Оценочные материалы	19
5.	Методические материалы	20
6.	Список литературы	20
7.	Приложение - Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	21

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным. В ходе проведенной диагностики выявлено, что у обучающихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что затрудняет понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребенок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшится память; поднимается уровень внимания.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, сам объяснит механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности (обучение чтению детей 6-7 лет).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.

№1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04

«О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность выбора определена следующими факторами: чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. И эта задача чрезвычайно актуальна, следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания

не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. За счёт выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 6–7 лет. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих дошкольное учреждение. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 36 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная. Форма организации деятельности обучающихся на занятии групповая, фронтальная. Формы проведения занятия: вводное занятие, практическое занятие, итоговое занятие.

Типы занятий:

- комбинированный,
- первичного ознакомления материалом; усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике; закрепление, повторение.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу в неделю по 30 мин для детей 6-7 лет.

2. Цель и задачи программы

Цели реализации программы:

Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышение скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.

Задачи:

Образовательные:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно
меняющемся информационном потоке;
- формирование практических навыков по скорочтению;

Развивающие

- развитие памяти и внимания;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- развитие концентрации внимания.

Воспитывающие

- воспитывать старательность, любовь к чтению;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать моральные и нравственные качества.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Давайте знакомиться». Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Работа с диагностическими материалами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Закрепление графических изображений букв	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.	Слова предметы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.	Слова действия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.	Слова действия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	10	0,5	9,5	Педагогическое наблюдение
8.	Трёхсложные слова состоящие из открытых слогов	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9.	Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова	16	0	16	Педагогическое наблюдение
10.	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	1	1	0	Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое – закрепление пройденного материала	1	0	1	Педагогическое наблюдение Практические задания
Итого:		36	15	21	

3.2. Содержание учебного плана

Занятие №1. Диагностическое занятие

Теория: Работа с диагностическими материалами

Практика: -

Форма контроля: Опрос, наблюдение

Занятие №2 Вводное занятие

Теория: Знакомство с таблицами. Их разновидностью формами работы с ними
Практика: закрепление умений полученных на занятии при работе с таблицами.
Форма контроля: Опрос, наблюдение

Занятие №3 Закрепление гласных звуков и букв алфавита.

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звука, звуковой анализ слов.

Практика: Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из вписанных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. *Форма контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Занятие №4. Закрепление графических изображений букв

Теория: Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа

Практика: Актуализация знаний детей о звуке и букве. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука. Выделение звука из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровые задания. *Форма контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Занятие №5. Слова предметы

Теория: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов с данными звуками.

Практика. Чтение слогов, слов со звуками, чтение предложений

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Занятие №6. Слова действия

Теория: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Деление слов на слоги.

Практика. Чтение слогов, слов с открытыми слогами, двусложных слов с открытым слогом, чтение предложений, игровые упражнения на открытые слоги.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Занятие №7. Односложные слова с закрытым слогом

Теория: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с односложными словами с закрытым слогом. *Практика.* Чтение слогов, слов с закрытыми слогами, односложных слов с закрытым слогом, чтение предложений, игровые упражнения на закрытые слоги.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Занятие №8. Двусложные слова с одним закрытым слогом

Теория: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с двусложными словами с одним закрытым слогом. *Практика.* Чтение слогов, слов с закрытыми слогами, двусложных слов с одним закрытым слогом, чтение предложений, игровые упражнения на закрытые слоги.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Занятие №9. Двусложные слова с одним открытым и с одним закрытым слогом

Теория: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с двусложных слов с одним открытым и с одним закрытым слогом.

Практика. Чтение слогов, слов с открытыми и закрытыми слогами, двусложных слов с одним открытым и с одним закрытым слогом, чтение предложений, игровые упражнения на закрытые и открытые слоги.. *Форма контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Занятие №10. Трёхсложные слова состоящие из открытых слогов

Теория: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство трёхсложных слов состоящих из открытых слогов. *Практика.* Чтение слогов, трёхсложных слов состоящих из открытых слогов, чтение предложений, игровые упражнения на открытые слоги.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Занятие №11. Четырёхсложные слова состоящие из открытых слогов

Теория: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с четырёхсложными словами состоящими из открытых слогов.

Практика. Чтение слогов, четырёхсложных слов состоящие из открытых слогов, чтение предложений, игровые упражнения на открытые слоги. *Форма контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Занятие №12. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова

Теория: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с двусложными словами со стечением согласных в середине слова.

Практика. Чтение слогов, двусложных слов со стечением согласных в середине слова, чтение предложений, игровые упражнения на двусложные слова. *Форма контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Занятие №13. Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова

Теория: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с трёхсложными словами со стечением согласных в середине слова. *Практика.* Чтение слогов, трёхсложных слов со стечением согласных в середине слова, чтение

предложений, игровые упражнения на трёхсложные слова. *Форма контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Занятие №14. Закрепление пройденного материала.

Теория: Совершенствование ранее полученных знаний, чтение слогов и слов, предложений.

Практика: Обобщение и закрепление знаний по изученным темам
Форма контроля: опрос

4. Планируемые результаты. Прогнозируемый результат для детей

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала;
- улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы:

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической;
- расширение поля зрения;
- увеличение скорости чтения;
- развитие артикуляции и моторики.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1	Сентябрь	09	16.30 – 16.55	Вводное занятие. Практическое занятие	1	«Давайте знакомиться». Техника безопасности.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	12	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Вводное	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
3	Сентябрь	15	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Понятие о слове, предложении.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
4	Сентябрь	22	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Слова предметы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
5	Сентябрь	29	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Слова действия	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
6	Октябрь	06	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Понятия о звуке	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
7	Октябрь	13	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

8	Октябрь	20	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Трёхсложные слова состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
9	Октябрь	27	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
10	Ноябрь	10	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
11	Ноябрь	17	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
12	Ноябрь	24	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
13	Декабрь	01	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
14	Декабрь	08	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
15	Декабрь	15	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
16	Декабрь	22	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
17	Январь	12	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

18	Январь	19	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
19	Январь	26	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
20	Февраль	02	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
21	Февраль	09	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
22	Февраль	16	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
23	Февраль	22	16.30 – 16.55	Практическое занятие		Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Упражнение
24	Март	02	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
25	Март	09	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
26	Март	16	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
27	Март	23	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

28	Март	30	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
29	Апрель	06	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
30	Апрель	13	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
31	Апрель	20	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
32	Апрель	27	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
33	Май	04	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
34	Май	11	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
35	Май	18	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Четырёхсложные слов состоящие из открытых слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
36	Май	25	16.30 – 16.55	Итоговое занятие	1	Итоговое закрепление пройденного материала	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

2. Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование: учебная зона в группе, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий.

Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 8 столов и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради и т.д.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

Технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Дидактический материал

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, рабочие альбомы, различного формата буквы и т. д.
- методические разработки;
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- специальная литература.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется воспитателем подготовительной группы.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе

наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» разработаны оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня сформированности умений по подготовке к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста.	Практические задания: – умения делить слова на слоги, подбирать слова в соответствии со схемой; – умение определять последовательность слогов в словах; – умение выделить ударение в словах; – умение выделять отдельные слова из потока речи; – умения составлять по схеме предложения.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, практическое задание
Промежуточный контроль		

В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение уровня сформированности умений по скорочтению у детей старшего дошкольного возраста. Определение результатов обучения.	Практические задания

4. Оценочные материалы

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля.

Основными формами учета достижений детей являются качественная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков.

Задачи	Компоненты оценки	Методики
Выявить уровень сформированности	Концентрация внимания Таблицы Шульте Переключаемость внимания Оперативность мышления Слуховая память Гибкость мышления Вербальный интеллект Зрительная память Читает / не читает Темп чтения	Зачеркни фигуры по образцу Назови, какие цифры знаешь в таблицах Шульте. Скажи, какое слово лишнее, почему? Запомни расположение картинок и повтори. Послушать текст, скажи, о чём был текст. Назови все названия фруктов, которые ты знаешь. Продолжи фразу Запомни картинки
Определить уровень сформированности узнавания и называние букв.	Знание букв.	«Какая буква обозначает заданный звук?» «Узнай букву на ощупь» «Прочитай буквы» «Найди заданную букву среди других» «Где спряталась буква?» «Буква потерялась» «Исправь неправильную букву» «Напечатай букву и прочитай ее»
Определить уровень умений и навыков техники скорочтения.	1. Умение сливать буквы в слоги. 2. Умение объединять слоги в слова.	«От гласного к согласному» - (чтение закрытых слогов). «От согласного к гласному» - (чтение открытых слогов). «От слога к слову» - (чтение односложных слов).

	3. Умение читать предложения и короткие тексты.	«Прочитай слова, заменяя буквы» «Читаем и сливаем слоги» - (чтение двусложных слов). «Читаем предложения из двух-трех слов» «Читаем короткие тексты из простых предложений»
--	---	--

5. Методические материалы

Для реализации программы имеется пособие для преподавателя, учебное пособие и рабочая тетрадь обучающегося. Учебные пособия должны быть распечатаны в достаточном количестве для каждого ученика в группе. Рабочие тетради – индивидуальны.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой- расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, нейрогимнастика.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- демонстрационный материал (рисунки, карточки);
- цветные карандаши, стаканчики для карандашей;
- закладки, ручки, маркеры;
- книги;
- песочные часы;
- игрушки, мозаики, игры (танграм).

6. Список литературы и электронных источников

1. Гюзель Абдулова /Скорочтение для детей . – Москва, : Издательство АСТ, 2020. –255с.
2. Каримова Р. А. Скорочтение (Программа урока. Учебное пособие. Рабочая тетрадь.)
3. <https://uchitelya.com/pedagogika/166068-rabochaya-programma-k-kursu-skorochtenie- dlya-doshkolnikov.html>
4. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-skorochtenie-dlya-vneurochnoy-deyatelnosti- 2646039.html>

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет

В современной педагогике, оптимальным возрастом для начала обучения чтению принято считать 6-7 лет. Данной программой занятия в кружке предусмотрены именно для детей старшей и подготовительной группы, то есть 6-7-летнего возраста.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности.

В возрасте 6 - 7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

В целом ребенок 6 - 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

