

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 2»**

УЧТЕНО мнение родителя
Протокол №1 от 14.08.2024

ПРИНЯТ:
ППк МДОАУ
города Бузулука «Детский сад № 2»
Протокол № 1 от 22. 08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
автономного учреждения города
Бузулука «Детский сад № 2»
С.В. Александрова/
Приказ № 01-50/165 от 24.08.2024

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида**

Срок реализации программы с
01.09.2024 по 1.09.2025г.

г. Бузулук, 2024г.

Рекомендации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

<p>Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самообслуживанию - 1, - способность к общению – 1, - способность к обучению – 2, - способность к ориентации - 1 .
<p>Нуждается в мероприятиях психолого--педагогической реабилитации или абилитации - не нуждается</p>	<p style="text-align: center;">Условия по организации обучения</p> <p>Характеристика образовательной деятельности:</p> <p>Содержание образования: обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ИПР , посещение группы общеразвивающей направленности.</p> <p>Средства обучения: игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия.</p> <p>Процесс обучения: форма обучения - очная, методы обучения - подгрупповое, индивидуальное обучение.</p> <p>Условия обучения: преодоление затруднений в освоении образовательной Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности.</p> <p>Педагогическая помощь, оказываемая в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов; - формирование эмоционально-волевой сферы; - создание ситуации успеха в различных видах деятельности, -развитие коммуникативных способностей.

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	8
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
2.2	Взаимодействие с семьей	11
3	Организационный раздел	13
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	13
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее - Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 29.12.2017);
- Постановлением главного государственного врача РФ от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 62296 от 29.01.2021;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 01.09.2024г. до 01.09.2025г.

1.2 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка - инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи.

1.3. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для
МДОАУ «Детский сад № 2»

преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор

данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Общие сведения о ребенке:

Категория «ребенок-инвалид» установлена с 12.03.2021 по 11.02.2039 г.

Группа здоровья: 3

Диагноз: нарушение языковых и речевых функций.

Особенности функционирования нервной системы: быстро утомляем.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: чтение книг, развивающие мультфильмы.

Ожидание родителей: получение начального образования и успешная социализация в обществе.

Мотивация учебной деятельности: низкая.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, иногда возможны реакции активного протеста во время общения со сверстниками. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями. Иногда возможно немотивированное упрямство, агрессивность.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту: ребенок умеет пользоваться столовыми приборами, знает свою кровать, умеет самостоятельно умываться, пользоваться туалетными принадлежностями. При раздевании и одевании требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Испытывает затруднения в ориентации на собственном теле, в пространстве.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, может действовать согласно правилам. В продуктивных видах деятельности требуется поддержка и помощь воспитателя. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речевые нарушения носят системный характер, самостоятельная речь представлена звукокомплексами, звукоподражаниями, понимание речи на бытовом уровне, пассивный словарь выше активного.

1.5. Планируемые результаты

Повышать уровень познавательного развития ребенка	Проявляет познавательный интерес. Выполняет элементарные игровые задания. Сформированы элементарные сенсорные эталоны. Проявляет интерес к окружающему миру. Преобладают положительные эмоции.
Способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики	Ориентируется в группе и на участке. Выполняет действия по показу взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами.
Формировать навыки общения и речи	Сформирован пассивный и частично активный словарь в соответствии с возрастом. Общается с взрослыми и детьми, используя невербальные средства общения участвует в коллективной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

- способность к самообслуживанию - 1,
- способность к общению – 1,
- способность к обучению – 2,
- способность к ориентации - 1 .

<i>Воспитатели</i>	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Развивает способности к ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности

Способность к самообслуживанию

1 степень ограничения - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида

при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

Сроки	Мероприятия	
План работы воспитателя		
Сентябрь - ноябрь	<p>Формировать умение садиться на стул, соответствующий росту;</p> <p>воспитывать самостоятельность - принести стул и сесть за стол на свое место. Рассказ, беседа (спросить, подсказать); поощрение.</p> <p>Игра: «Зайка в гости к нам пришел», «Маша села на стульчик», «Усадим гостей на стульчик».</p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>	
Декабрь-февраль	<p>Учить снимать расстегнутые сандалии, шапку. Побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании). Прямое обучение, показ. Обыгрывание действий: «Тянем-потянем». Чтение: «Это чья шапочка меховая». П. и. «Одевание куртки после сна».</p>	
Март-май	<p>Учить подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого. Игра-развлечение: «Игры с водой». Д. и. «Покажи свое полотенце». Чтение: «Ай, люли, люли...», «Кран откройся, нос умойся». П. и.: «Все котятки мыли лапки».</p>	
План работы музыкального руководителя		
Сентябрь-май	<p>Музыкальная игра «Кукла делает зарядку». Д.и. «Варим кашу кукле Оле». «Ловкие ручки» - завязывание бантов.</p> <p>Слушание: А.Вивальди «Осень» - П.И.Чайковский «Осенняя песня» П.И.Чайковский «На тройке» А.Вивальди «Зима» учить воспринимать инструментальную музыку, чувствовать настроение музыки, дослушивать ее до конца, определять характер. Пение: «Осень» муз. В.Иванникова, сл. М.Грюнер «Осень золотистая» В.Иванников, сл. С.Вигдорова «Случай в лесу» муз. А.Белокуровой, сл Ж.Давитьянц - учить петь без напряжения,</p>	

Способность к общению

1 степень ограничения - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц.

План работы воспитателей

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе	Отметка о выполнении

сентябрь	<p>Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Отбери картинки» • Обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец» 	<p>Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мы – разные» • Игра-беседа «Кто мы?» • Ситуация «Помоги другу» • Ситуация «Как развеселить друга» • Беседа: «Что чувствует твой друг?» 	<p>Учить ребенка знать своё имя, фамилию, возраст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Ответь на вопрос» <p>Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация «Угощение» • Занятие «Мы дежурируем по столовой» 	
----------	---	---	--	--

октябрь	<p>Продолжать учить ребенка различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Опиши картинку» • Составление рассказа «Мои родители» <p>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мы у врача» • Занятие «В магазине самообслуживания» 	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Угадай, кто это?» • Дидактическая игра «Кто что носит» 	<p>Учить ребенка знать свою улицу, двор, дом, квартиру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Где ты живёшь?» • Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)» 	
---------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Учить ребенка знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Семейная фотография» • Подвижная игра «Карусели» • Сочинение «Хочу быть таким, как папа» 	<p>Формировать у ребенка представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Лужа» 	<p>Учить ребенка осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Что ты умеешь?» • Составление рассказа «Я научился...» • Сочинение «Моя мечта» • Беседа: «Когда ты вырастешь» 	
--	--	---	--	--

декабрь	<p>Учить ребенка сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «У нас в гостях бабушка» • Беседа «Папин портрет» • Беседа «Дедушкин портрет» 	<p>Учить ребенка знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Передай мяч» • Дидактическая игра «Назови ласково» • Д/ игра «Общий круг» <p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения» • Беседа: «Готовимся встретить гостей» 	<p>Дать ребенку представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Посылка от обезьянки» 	
---------	--	--	--	--

январь	<p>Учить ребенка узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание журналов. • Рассматривание фотоальбомов. • Сочинение «Моя семья» 	<p>Формировать у ребенка понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Театр теней» Беседа «Что такое дружба» • Ди/игра «Не забывай о товарищах» • Беседа «Мои любимые друзья» • Этюд «Кто виноват?» 	<p>Дать ребенка представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Обезьянка» • Беседа: «Что ты знаешь о себе?» • Игра-драматизация «Почему так?» 	
февраль	<p>Учить ребенка видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди/игра «Настроение» • Ди/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок). 	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пи/игра «Найди свою пару» • Игра «Устроим кукле комнату» • Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Учить ребенка осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение» • Сочинение «Я хочу...» • Ди/игра «Я вам пишу» • Ди/игра «Жизнь в лесу» • Ди/игра «Муравьи» 	

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Учить ребенка узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Профессия моих родителей» • Сочинение «Хочу быть как мама» <p>Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Наши мамы» • П/игра «Курица и цыплята» • Заучивание стихов о маме. • Утренник к 8 марта. • Беседа: «Я и моя мама» 	<p>Учить ребенка выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этюд «Капризуля Марк» • Этюд «Конкурс лентяев» • П/игра «Зайка» • Упражнение «Болезнь куклы» • Игра-драматизация «Репка» • «Уроки вежливости» • Сочинение «Мой хороший поступок» • Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» • Беседа «Добрые поступки» 	<p>Развивать у ребенка зрительную и эмоциональную память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Бабушка Маланья» • Упражнение «Запомни моё лицо» • Д/и «Чего не стало?» • Д/и «Передай движение» <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-инсценировка «Мишка и зайка» • Игра-имитация «Мы – обезьянки» • Д/и «Тень» • Психогимнастика 	
---	---	--	---	--

апрель	<p>Учить ребенка объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?» • Рассказывание «Моё любимое домашнее животное» 	<p>Учить ребенка видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Как бы ты поступил?» • Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Развивать у ребенка умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» • Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики» 	
май	<p>Продолжать учить ребенка проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» • Ситуация «Бабушка заболела» 	<p>Продолжать учить ребенка быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Будь внимателен к друзьям» • Развлечение «День рождения» • Изготовление подарков именинникам 	<p>Учить ребенка с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «Почему Колобок ушёл от бабушки с бабушкой?» • Беседа «Почему поссорились лиса и волк?» 	

Способность к обучению

2 степень ограничения - способность к обучению при регулярной помощи взрослого.

План работы воспитателей

Месяц, недели	Цвет	Форма	Величина	Отметка о выполне нии
Сентябрь				
Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития.				
Октябрь				
1 неде ля	<p>Д/игра «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра.</p> <p>Рассматривание картинок «Игрушки».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг».</p>	<p>Д/игра «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Л.Барто «Мяч».</p>	<p>Д/игра «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.</p> <p>Задание на доске. Подбери по росту</p>	
2 неде ля	<p>Д/игра «Собери овощи». Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).</p> <p>Наблюдение на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев.</p> <p>Пальчиковая игра «Листопад, листья желтые летят».</p> <p>Подвижная игра «Листопад».</p> <p>Работа со</p>	<p>Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Овощи».</p>	<p>Д/игра «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.</p> <p>Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел»</p> <p>Физминутка «Дом большой и маленький».</p> <p>Знакомство с плакатом «Овощи».</p> <p>На прогулке изготовление песочных куличей.</p>	

	стержнями для нанизывания цветных колец.			
3 неделя	<p>Д/игра «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.</p> <p>Лепка «Вкусные ягоды».</p> <p>Подвижная игра «Запомни свой цвет».</p>	<p>Д/игра «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.</p> <p>Изучение плаката «Фрукты».</p>	<p>Д/игра «Разложи яблоки по величине». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p>Подвижная игра «Раздувайся пузырь».</p>	
4 неделя	<p>Д/игра «Спрячь мышку». Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.</p> <p>Загадка «Мышь»</p> <p>Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Светофор».</p> <p>Ответы на вопросы по картине «Едем в поезде».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Рассматривание плаката «Осень».</p> <p>На прогулке полюбуются красками осеннего пейзажа.</p>	<p>Д/игра «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом».</p> <p>Рисование «Светофор».</p>	<p>Д/игра «Собери башенку». Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.</p> <p>Пальчиковая игра «Башенка»</p> <p>Чтение рифмовки «По дороге длинной...»</p> <p>Рукоделие с родителями – изготовление осенних бус.</p>	
Ноябрь				
	Д/игра «Что нужно куколке	Д/игра «Собери бусы». Цель: учить	Д/игра «Подбери одежду для	

<p>1 неде ля</p>	<p>красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>Пальчиковая игра «Божья коровка».</p> <p>Чтение рифмовки «Куколка-красавица всем ребятам нравится».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Одежда».</p>	<p>чередовать предметы по форме.</p> <p>Подвижная игра «Мы топаем ногами...».</p> <p>Пересказ сказки «Репка».</p> <p>Рисуем на песке разные фигуры.</p> <p>Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>	<p>куклы». Цель: соотносить предметы по величине.</p> <p>Чтение рифмовки: «Встали куколки с утра, одеваться им пора».</p> <p>Потешка «Сверху репка зелена...».</p> <p>Наблюдение на прогулке: высокие и низкие деревья.</p>	
<p>2 неде ля</p>	<p>Дигра «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине».</p>	<p>Дигра «Найди предмет такой же формы». Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p>Лепка «Шарики».</p>	<p>Дигра «Найди такое же колечко». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p>Рассматривание комнатных растений.</p>	
<p>3 неде ля</p>	<p>Дигра «Что подарила бабушка?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами».</p>	<p>Дигра «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.</p> <p>Чтение рифмовки «Что купили мишке?»</p> <p>Подвижная игра «Добеги до своего флажка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мебель».</p>	<p>Дигра «Что привез Мишутка?» Цель: формировать представления о геометрических формах</p> <p>Знакомство с плакатом «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Наблюдение на прогулке - кошка с котятами.</p> <p>Потешка «Большие</p>	

	Заучивание потешки «Наша Маша маленька».		ноги шли по дороге». Работа с цветными палочками.	
4 неделя	Д/игра «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет	Д/игра «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.	Д/игра «Новоселье у куклы Наташи». Цель: учить детей определять величину предмета».	
Декабрь				
1 неделя	Д/игра «Украсим елочку». Цель: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Поручение в изюголке – расставить карандаши по цвету. Проведение опыта с водой. Чтение потешки «Ослик черный, беломордый...».	Д/игра «Подбери фигуру». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Наблюдение на прогулке – рассматриваем облака. Работа с раскрасками. Рассматривание плаката «Зима».	Д/игра «Башня из кубов». Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине. Настольный театр «Маша и медведь». Рисуем на снегу – разные дорожки. Ответы на вопросы по картине «Строим дом».	
2 неделя	Д/игра «Что подарила бабушка?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	Д/игра «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет	Д/игра «Разложи собачек по росту». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.	
3 неделя	Д/игра «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других	Д/игра «У зайки день рожденья, готовим угощенье». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры	Д/игра «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия	

	<p>его признаков.</p> <p>Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем и шары все разберем».</p> <p>Вечер рукоделия – изготовление фонариков и витражей.</p>	<p>(овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.</p> <p>Наблюдение на прогулке – любимемся снежинками.</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.</p>	<p>с величиной.</p> <p>Загадка «Снежинка».</p> <p>Наблюдение на прогулке – Чьи следы больше?</p> <p>Физминутка «большие ноги...».</p> <p>Чтение потешки «Высоко звезда восходила...».</p>	
4 неделя	<p>Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости</p>	<p>Д/игра «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.</p>	<p>Д/игра «Ежик».</p> <p>Цель: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше».</p>	
Январь				
2 неделя	<p>Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>На прогулке рассмотреть краски зимнего пейзажа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угощаем чаем».</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Петух и краски».</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p> <p>Рассматривание шаров на елке.</p> <p>Рисование предметов круглой формы.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Чтение стихотворения С. Я.Маршака «Мяч».</p>	<p>Д/игра «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине</p> <p>Игра со снегом - лепим снежные комочки.</p> <p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчик».</p> <p>Задание с раскрасками.</p>	
Февраль				

<p>1 неде ля</p>	<p>Д/игра «Выкладывание орнамента». Цель: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур.</p> <p>Раскрашивание раскрасок карандашами.</p> <p>Работа с разноцветной мозаикой</p>	<p>Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.</p> <p>Рисование на снежугругов разной величины.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Обувь».</p>	<p>Д/игра «Разные круги». Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.</p> <p>На прогулке постройка снежной горки для мишки.</p>	
<p>2 неде ля</p>	<p>Д/игра «Выложи по образцу». Цель: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.</p>	<p>Чтение рассказа Е.Павловой «Чьи башмачки?».</p>	<p>Д/игра «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине</p>	
<p>3 неде ля</p>	<p>Д/игра «Чередование флажков». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.</p> <p>Чтение рифмовки «В магазин с тобой пошли, что же там увидели?»</p> <p>Подвижная игра «Увидели флажок».</p>	<p>Д/игра «Подбери к шарикам круги». Цель: соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар).</p> <p>Пальчиковая игра «Шарик».</p>	<p>Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p> <p>Настольный театр «Теремок».</p> <p>Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем...».</p> <p>Наблюдение на прогулке – какая птичка больше?</p>	
<p>4 неде ля</p>	<p>Д/игра «Окраска воды». Цель: ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте.</p>	<p>Д/игра «Геометрическое лото». Цель: ознакомление детей со способом соотношения формы изображенного предмета с</p>	<p>Д/игра «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей</p>	

		геометрической формой.	сравнивать предметы по величине	
Март				
1 неделя	<p>Д/игра «Окраска воды». Цель: ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте.</p> <p>Пальчиковая игра «Зайка серый умывается».</p>	<p>Д/игра «Что в мешочке лежит?». Цель: закреплять знания детей о форме.</p> <p>Рисунг с графареом.</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».</p> <p>Подвижная игра «Волчок».</p>	<p>Д/игра «Разрезанные картинки» Цель: учить детей составлять предмет из частей.</p> <p>Наблюдение на прогулке - рассматривание сосулек.</p> <p>Работа с цветными палочками.</p> <p>Настольный театр «Три медведя».</p>	
2 неделя	<p>Пальчиковая игра «Зайка серый умывается».</p>	<p>Д/игра «Сделай картинку». Цель: учить детей составлять картинку из разных частей.</p>	<p>Д/игра «Кто высокий?». Цель: учить детей понимать относительность высоты предмета.</p>	
3 неделя	<p>Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета». Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Поручение – разобрать детали конструктора.</p>	<p>Д/игра «Геометрическое лото». Цель: ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.</p> <p>Наблюдение на прогулке за облаками.</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p>	<p>Д/игра «Построим дом». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p>Работа с родителями – лепить из теста печенье.</p> <p>Наблюдение на прогулке – сравнить высоту кустов и деревьев.</p>	

4 неде ля	Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме	Д/игра «Сделай картинку». Цель: учить детей составлять картинку из разных частей.	Д/игра «Кукле Кате пора спать». Цель: развивать глазомер при выборе предметов.	
Апрель				
1 неде ля	<p>Д/игра «Мозаика». Цель: учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».</p> <p>Физминутка «На болоте две подружки...»</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по цвету.</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p> <p>Рассматривание плаката «Весна».</p>	<p>Д/игра «В стране фигурок». Цель: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, чей голосок?».</p> <p>Наблюдение на прогулке «Какой формы солнце?».</p> <p>Работа с набором плоскостных геометрических форм.</p>	<p>Д/игра «Длинное-короткое». Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины</p> <p>ЛЕГО-материал «Чья дорожка длиннее?».</p> <p>Поручение в изо-уголке расставить кисточки.</p> <p>Чтение рифмовки «Ушки длинные у зайки...».</p>	
2 неде ля	Д/игра «Полосатые коврики». Цель: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету.	Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме.	Д/игра «Широкое - узкое». Цель: формировать у детей восприятие новых качеств величины.	

3 неде ля	Д/ игра «Что нужно кукле?». Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. На прогулке рассмотреть краски весеннего пейзажа.	Д/игра «Собери картинку». Цель: учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.	Д/игра «Веселые матрешки». Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать». Работа с предметными картинками для последовательной группировки по величине.	
4 неде ля	Подвижная игра «Мяч».	Рисование с трафаретом.	Чтение сказки «Кот, петух и лиса».	
Май	Повторение и закрепление пройденного материала.			

Способность к ориентации

1 степень ограничения - способность к ориентации при частичной помощи взрослого.

План (развитие зрительно-моторной координации)

Месяц	Формирование пространственной ориентации	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие мелкой моторики	Отметка о выполнении
Сентябрь	Д/и «Что изменилось?» развитие внимания, мышления. Упражнение «Далеко - близко» определение расстояния между предметами.	Упражнение «Обведи листок по контуру» - пальчиком. Игра с разрезными картинками «Сложи листок. Развитие конструктивно	П/г «Осень». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь». Рисование «Раскрась тучку, синим, дерево желтым,	

	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Найди, что спрятано».</p>	<p>го праксиса.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить два предмета наложенных друг на друга. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание гороха в сосуд одинаковой формы и размера – д/в №12, 2000г.</p>	<p>зонтик красным».</p> <p>Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>Упражнение «Орнамент из листочков двух цветов».</p> <p>Выкладывание кружочков - «бусинок» по желанию.</p>	
октябрь	<p>Д/и «Чего не стало?» развитие внимания, мышления.</p> <p>Упражнение «Справа - слева» определение расстояния между предметами. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Где спрятано колечко?» выполнение инструкций.</p> <p>Д/у «Покажи все морковки то самой длинной, до самой короткой» О.Б. Иншакова</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки».</p> <p>Игра с разрезными картинками «Овощи». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить два овоща наложенных друг на друга (цветной контур). О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение</p>	<p>П/г «Овощи».</p> <p>Обведение овощей по контуру пальчиком. Закрашивание овощей нужным цветом.</p> <p>О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Упражнение «Разбери фундук и белую фасоль».</p> <p>Игры с большой пирамидкой – поиск колец</p>	

	«Развитие графо-моторных навыков у детей».	«Пересыпь ложкой» пересыпание гороха из большого сосуда в несколько маленьких – д/в №12, 2000г.	большого размера из оставшихся. Лепка «Овощи» - лепка предметов разной формы, прием оттягивания.	
ноябрь	<p>Д/у «Обведи фрукты в направлении указанном стрелкой» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «На, над, под» определение положения предметов. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Угадай, кто кричит».</p> <p>Д/у «Покажи всё, что на самом деле выше, чем чайник» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p>	<p>Д/и: «Четвёртый лишний» - развитие мышления.</p> <p>Игра с разрезными картинками «Фрукты». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три фрукта наложенных друг на друга (цветной контур). О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание гороха ложками различных</p>	<p>П/г «Фрукты». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование «Фрукты» - рисование округлых форм, закрашивание нужным цветом. Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Упражнение «Нанижи бусы одного цвета».</p> <p>Выкладывание кружочков - «бусинок» одного цвета.</p>	

		форм и размеров – д/в №12, 2000г.	Упражнение «Выбери камешки одного цвета». Лепка «Фрукты» - лепка предметов округлой формы.	
декабрь	<p>Д/у «Обведи мячи в направлении, указанном стрелкой» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Что изменилось?» - работа над понятиями «внутри» - «снаружи», «справа - слева», «впереди - сзади». Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Угадай, что спрятано».</p> <p>Д/у «Покажи всё, что на самом деле ниже, чем диван» О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у</p>	<p>Д/и: «Найди отличия» развитие внимания, координации.</p> <p>Игра с разрезными картинками «Сложи мяч». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Игра с кубиками «Сложи игрушку».</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три игрушки наложенных друг на друга (черный контур). О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание</p>	<p>П/г «Игрушки»</p> <p>Чередование кружочков – «мячиков» по цвету. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование «Мяч» округлой формы, закрашивание разным цветом.</p> <p>Лепка «Разные мячи» - лепка предметов округлой формы. Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Упражнение «Шнуровка».</p>	

	детей».	фасоли в сосуд одинаковой формы и размера– д/в №12, 2000г.	Упражнение «Нанижи бусы». Упражнение «Выбери камешки двух цветов» - чередование.	
январь	<p>Д/у «Обведи воздушный шарик в направлении указанном стрелкой» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Калейдоскоп» работа над понятиями «справа» - «слева». Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Иди тихо».</p> <p>Д/у «Покажи слонов с самым длинным хоботом. Найди слонов повернутых вправо» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки».</p> <p>Игра «Сложи диких животных из геометрических фигур». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить трёх животных наложенных друг на друга (цветной контур), О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Д/у «Проводи Зайку по красной дорожке к домику».</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание фасоли и гороха разными ложками в</p>	<p>П/г «Дикие животные». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Дорисовывание «Спрячем Зайку от лисы» рисование округлых форм.</p> <p>Лепка «Морковка для Зайчика» – использование приема оттягивания.</p> <p>Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>Выкладывание кружочков - «бусинок» двух разных цветов по желанию.</p> <p>Упражнение «Выбери камешки разного цвета».</p>	

		сосуды одинаковой формы и размера – д/в №12, 2000г.		
февраль	<p>Д/у «Обведи воздушные шары сначала желтого цвета, потом все остальные, соблюдая направление. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Путешествие» - работа над понятиями «вверху» - «внизу» Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Найди свое место».</p> <p>Д/у «Поставь высокие карандаши в стакан справа, низкие в стакан слева» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p>	<p>Н/и: «Анюткины загадки» - найди пару.</p> <p>Игра с разрезными картинками «Домашние животные». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три домашних животных наложенных друг на друга (черный контур), О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Д/у «Проводи кошечку по зеленой дорожке».</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание риса и гороха разными ложками в сосуды одинаковой</p>	<p>П/г «Домашние животные». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование «Дорисуй овечке шерсть». Скажи ласково.</p> <p>Аппликация «Будка для собачки» - вырезывание круглой формы из квадрата. Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>Выкладывание кружочков - «бусинок» трех разных цветов. Чередование кружочков по цвету.</p> <p>Упражнение «Выбери камешки разного цвета». Чередование по два камешка одинакового цвета.</p>	

		формы и размера – д/в №12, 2000г.		
март	<p>Д/у «Определи какую форму, имеют эти предметы. Соотнеси их с нужной фигурой» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо- моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Кто, где находится?» определение положения предметов. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>Д/у «Покажи всё, что на самом деле длиннее карандаша» О.Б. Иншакова «Развитие графо- моторных навыков у детей».</p>	<p>Д/и: «Картинки- половинки».</p> <p>Игра с разрезными картинками «Дикие птицы». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить четыре диких птицы наложенных друг на друга (цветной контур), О.Б. Иншакова «Развитие графо- моторных навыков у детей».</p> <p>Д/у «Помоги птичке попасть в гнездо» - проведи линию синим цветом.</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание риса и гороха одинаковыми ложками в сосуды разной формы и размера – д/в №12, 2000г.</p>	<p>П/г «Дикие птицы». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование «Насыпем птичкам зёрнышек».</p> <p>Лепка «Угости птичек хлебными крошками» отщипывание пальцами маленьких кусочков от основного куска.</p> <p>Упражнение «Объедини зимующих птиц в кружок»</p> <p>Выкладывание кружочков - «бусинок» трёх разных цветов по желанию.</p> <p>Упражнение «Выбери камешки разного цвета».</p>	

<p>апрель</p>	<p>Д/у «Найди четыре отличия» сравнение двух цыплят, развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Найди в каждом ряду рисунок, который не похож на образец». Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Найди свое место».</p> <p>Д/у «Покажи всё, что на самом деле короче веревки» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки».</p> <p>Игра с разрезными картинками «Домашние птицы». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три домашних птицы наложенных друг на друга (черный контур), О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Д/у «Соедини предмет с контуром» . обведи пальчиком цыпленка.</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание риса и гороха разными ложками в сосуды одинаковой формы и размера – д/в №12, 2000г.</p>	<p>П/г «Домашние птицы». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование «Цыпленок на лугу».</p> <p>Лепка « Угостим цыплят зернышками» отщипывание пальцами маленьких кусочков от основного куска.</p> <p>Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>Выкладывание кружочков - «Дорожка для цыплят» из трёх разных цветов по желанию.</p> <p>Упражнение «Шнуровка».</p>
----------------------	---	--	--

<p>ма й</p>	<p>Д/у «Где находится предмет? – Развитие сосредоточенности, распределения внимания, ориентация, употребление предлогов.</p> <p>Упражнение «Далеко - близко» - определение расстояния между предметами – Л.Г. Петерсон «Игралочка»</p> <p>П/и «Найди пару».</p> <p>Д/у «Поставь высокие карандаши в стакан справа, низкие в стакан слева» О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p>	<p>Упражнение «Обведи грибок по контуру».</p> <p>Д/И «Грибок-теремок» - разрезные картинки.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три предмета наложенных друг на друга. О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p> <p>Д/у «Покажи по порядку грибы от самого большого до самого маленького, от самого широкого до самого узкого».</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание гороха и кукурузы в сосуд одинаковой формы и размера – д/в №12, 2000г.</p>	<p>П/г «Грибы»</p> <p>Закрашивание картинок «Грибы». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Упражнение «Разбери красную и белую фасоль».</p> <p>Игра с игрушками – вкладышами, подбирать нужную форму.</p> <p>Лепка «Грибы» - лепка предметов прямой и округлой формы, сплющивание.</p> <p>Упражнение «Проводи Зайку к грибочку» - проведение прямой линии.</p>	
------------------------	---	---	--	--

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальную работу с педагогом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется через индивидуальную работу с воспитателем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	осуществляется через индивидуальную работу с воспитателем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Для ребенка-инвалида, проводится индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-отобразительные игры	6
Дидактические игры	3
Пальчиковые игры	5
Артикуляционная гимнастика	5
Всего:	19 мин.

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-отобразительные игры	5 мин
Настольно печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	5 мин
Всего:	10 мин.

Расписание индивидуальной работы педагогов

День недели	Музыкальный руководитель	Воспитатели
Понедельник		
Вторник		10.15-10.20
Среда	10.15-10.20	
Четверг		
Пятница		

2.2 Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. *Комплексное обследование семьи* - воспитателями:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

2. *Оказание психолого-педагогической помощи родителям* (по запросу).

3. *Индивидуальное консультирование семьи* по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимания значимости в коррекционной работе, то, что полученные

результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках, быту.

4. **Знакомство родителей с результатами** обследования.
5. **Индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).
6. **Обучение взрослых** практическим приемам работы с ребёнком.

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет - М., 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда - М., 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 - 4 лет с ЗПР - М: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.

Методические издания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) - М.,2003
- 2 Т.Б. Жукова «Логопедия»- М.,1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно - СПб.:, 2002
- 4-. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР - М.:, 2002
- 5.С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР - СПб.:, 2010
- 6.И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР - М.:,2012

7. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР - М., 2011

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

В группе общеразвивающей направленности имеется:

В группе расположен уголок «Разумейка» функциональным назначением данного уголка является развитие психических процессов детей: память, восприятие, мышление, произвольность и т.д. Игровой материал представлен в виде дидактических игр, лабиринтов, пособий на совершенствование слухового и зрительного анализаторов, обучение ребенка способам общения с окружающими сверстниками, взрослыми, соблюдая при этом установленные нормы общения. Также в уголке ведется работа по преодолению ограничений способности к самообслуживанию. Здесь дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам (одевания, приему пищи, умыванию).

Уголок «Вот и я!» предусмотрен для детей с ограничениями способности к ориентации. Пособия и дидактический материал данного уголка обучают ребенка умению ориентироваться в пространстве группы с помощью «указательных знаков», на столе, листе бумаги.

Уголок «Ты мой друг и я твой друг». Основное назначение игрового уголка обучение детей способам общения с окружающими сверстниками, взрослыми, соблюдая при этом установленные нормы общения.

С помощью игрового материала уголка «Мойдодыр» ведется работа по преодолению ограничений способности к самообслуживанию. Здесь дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам (одевания, приему пищи, умыванию).

Наполнение уголков игровым и дидактическим материалом

- куклы-бибабо,
- настольный театр,
- пальчиковый театр,
- перчатки-гонзики.,
- резиновые игрушки,
- картинки сюжетные для составления рассказов.

- набор детской посуды;
- кукла для одевания и раздевания;
- комплект одежды для куклы;
- схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые обучения в школе / положительный результат отсутствует)_____

Психолого-педагогическое сопровождение Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)_____